

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 22 «Улыбка»  
(МКДОУ д/с № 22)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКДОУ д/с № 22  
(протокол от 18 апреля 2020 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ д/с №22  
А.В. Маркевич  
18 апреля 2020 г.

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 22 «Улыбка» за 2019 год

рп. Артёмовски

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
№ п/п	Наименование раздела	страница
<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		
1	Общие сведения об организации	3
2	Система управления организации	4
3	Организация образовательной деятельности, организация учебного процесса	9
4	Содержание и качество подготовки воспитанников	17
5	Востребованность выпускников	18
6	Качество кадрового обеспечения	19
7	Качество учебно-методического обеспечения	22
8	Качество библиотечно-информационного обеспечения	30
9	Материально-техническая база учреждения	31
10	Внутренняя система оценки качества образования	34
<b>II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
1	Показатели деятельности	35
2	Общие выводы и план мероприятий	39

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение № 22 «Улыбка» (МКДОУ д/с № 22)
Руководитель	Маркевич Анастасия Владимировна
Адрес организации	666925, Иркутская область, Бодайбинский район, посёлок Артемовский, улица Артемовская, дом 8
Телефон, факс	8-950-099-97-04
Адрес электронной почты	detsad22artem@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Бодайбо и района (г. Бодайбо, ул. Урицкого 33, 4 этаж, каб. 401; телефон – 5-17-02), начальник управления образования – Наумова Светлана Евгеньевна
Дата создания	1986 год
Лицензия	Регистрационный № 7945, серия 38Л01 № 0002402, выдана службой по контролю в сфере образования Иркутской области 17 июня 2015 года (срок действия лицензии – бессрочно)

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Улыбка» (далее – образовательное учреждение) расположено в центре жилого района рабочего посёлка вдали от производящих предприятий, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. Также с образовательным учреждением находятся различные учреждения социокультурного назначения: досуговый центр, поселковая библиотека, стадион, школа. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в образовательном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективам школы, библиотекой и досугового центра.

Здания (корпуса: административный, старший, ясельный) образовательного учреждения построены по типовому проекту 1986 году. Проектная наполняемость на 96 мест. Общая площадь 6 475 м<sup>2</sup> из них 855,1 м<sup>2</sup> одноэтажные деревянные здания: административный корпус – 315,5 м<sup>2</sup>, ясельный корпус – 248,6 м<sup>2</sup>, старший корпус - 291,0 м<sup>2</sup>, протяженность периметра 415,78 метра.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с: - Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (далее – ФГОС ДО);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Утвержденным Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13; - Уставом образовательного учреждения; - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Конвенцией ООН о правах ребенка.

Цель деятельности образовательного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности образовательного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы образовательного учреждения.**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

**Вывод:** Образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления образовательным учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников образовательного учреждения). Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательного учреждения.

**2. Система управления организации**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательного учреждения.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательного учреждения
Совет родителей	Обеспечивает единый подход к конструктивному сотрудничеству образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Права и обязанности заведующего образовательного учреждения, его компетенция в области управления образовательного учреждения определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заместитель заведующего по хозяйственной части осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию образовательного учреждения, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления образовательного учреждения регулируется соответствующими локальными нормативными актами образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Работа коллегиальных органов управления в 2019 году была направлена на решение следующих вопросов:

Педагогический совет:

1. «Современные здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ДО. Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников» (март 2019 г.)
2. «Итоги работы за год. Принятие проекта летнего оздоровительного плана. Формирование основных направлений работы на следующий учебный год» (май 2019 г.)
3. «Основные направления работы образовательного учреждения в 2019-2020 году (установочный)» (август 2019 г.)
4. «Инновационная деятельность педагогов как условие формирования профессиональной компетентности» (декабрь 2019)

В результате проведенных мероприятий в рамках решения годовых задач на педагогических советах наметились тенденции по улучшению условий по следующим направлениям развития и образования детей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В деятельности педагогов произошли положительные изменения:

- воспитатели стали более рационально использовать свое рабочее время при подготовке к образовательной деятельности;
- педагоги учатся осознанно строить модель обучения, постепенно становятся авторами своего труда.

Общее собрание трудового коллектива в учреждении работает в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, Коллективным договором, заключенным между работодателем в лице заведующего и работниками организации.

Заседания Общего собрания работников проводились по мере необходимости. На каждом заседании секретарь вел протокол по обсуждаемым вопросам.

За прошедший 2019 год состоялись Общие собрания работников, на которых рассматривались следующие вопросы:

- рассмотрение и утверждение локальных актов образовательного учреждения;
- об усилении мер по обеспечению безопасных условий деятельности образовательного учреждения;
- повышение правовой компетентности сотрудников образовательного учреждения в рамках антикоррупционной политики;
- о выполнении сотрудниками требований противопожарной электробезопасности, охраны труда на рабочем месте;
- о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
- согласование графика отпусков сотрудников на 2019 год;
- об организации летнего оздоровительного периода для воспитанников образовательного учреждения;
- ознакомление с планом и графиком ремонтных работ;
- план административно-хозяйственной работы на год.

За 2019 год прошло 3 заседания Управляющего совета. Целью работы Совета в этом учебном году было: совершенствовать организационную культуру управления в учреждении, организацию образовательного процесса через демократизацию системы управления и создание условий для развития открытости. Приоритетными задачами Совета являются: определение основных направлений развития учреждения; содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением требований условий обучения, воспитания, развития, социализации детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление их здоровья.

На заседаниях Управляющего совета были рассмотрены вопросы по:

- согласованию сметы доходов и расходов на 2019 год;
- согласованию нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательно-образовательный процесс;
- подведению итогов деятельности образовательного учреждения за 1-е полугодие, обсуждение перспективы развития учреждения;
- организации работы образовательного учреждения в весенне-летний период;
- производственному контролю в образовательного учреждения;
- анализу результатов мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами;
- о деятельности комиссии по распределению выплат стимулирующего характера в 2019 г.;
- отчету заведующего по итогам финансово-хозяйственной деятельности.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны жизни и здоровья воспитанников, обсуждение мероприятий, направленных на улучшение материально-

технической базы учреждения, оснащение образовательного процесса. По инициативе членов управляющего совета нами был изучен уровень удовлетворенности родителей работой педагогического коллектива, откровенно отметить, что работа коллектива родителями оценена на хорошо и отлично.

Планирование работы Совета родителей осуществлялось на основе выявленных проблем и потребностей. Деятельность Совета родителей охватывала различные стороны жизнедеятельности образовательной организации и осуществлялась по следующим вопросам: «Контроль за организацией культурно-массовых мероприятий», «Контроль за организацией медицинского обслуживания воспитанников», «Контроль за организацией охраны и жизнедеятельности в образовательном учреждении», «Контроль за организацией образовательного процесса». Отмечается взаимодействие Совета родителей образовательного учреждения с родителями и воспитателями по организации воспитательно-образовательного процесса.

Совместная работа с родительской общественностью показала, что позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей, родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада и группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Значительно повысился процент родителей посещающих родительские собрания, они продолжают активно участвовать в праздниках и развлечениях, проектной деятельности, творческих мастерских.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. В учреждении функционирует система внутрисадовского контроля. В основном она планомерная, обоснованная и ведется по основным направлениям: создание условий для воспитания и образования детей, реализация образовательной программы; взаимодействие с семьями воспитанников. Результаты контроля – являются основанием для принятия оптимальных управленческих решений.

Результативность и эффективность действующей в образовательном учреждении системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в образовательном учреждении, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в образовательном учреждении. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники образовательного учреждения. В работе с педагогами активно используются приемы самоанализа и самодиагностики, тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, методик и педагогических технологий, определение уровня владения профессиональными знаниями,



умениями и навыками в дошкольной педагогике и психологии, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Но вместе с тем, необходимо отработать взаимосвязь между внутрисадовским контролем реализации ООП ДО и внутренней системой оценки качества образования.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность образовательного учреждения и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу.

Сайт образовательного учреждения оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством. Информация о состоянии и результатах деятельности ДОУ регулярно обновляется и пополняется. Официальный сайт учреждения [detsad22artem@mail.ru](mailto:detsad22artem@mail.ru), предоставляет родителям возможность оперативного информирования о жизни образовательного учреждения, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Индивидуальную информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом родители могут, обратившись к заведующему по электронной почте, а также личному телефону или при личной встрече.

Не смотря на постоянно проводимую работу по обновлению и пополнению интересной и актуальной информацией официального сайта учреждения, процент посещения сайта родителями (законными представителями) не увеличивается. По данным проведенного опроса о востребованности сайта среди родителей (законных представителей) выявилась проблема: низкая заинтересованность в информационной открытости, родителям достаточно той информации, которую они получают непосредственно от педагогов, администрации и информационных уголков для родителей.

**Вывод:** Управление учреждением осуществляется в соответствие с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Взаимодействие органов общественного управления позволяет проследить их взаимовлияние и способствует усилению роли общественности в решении проблем учреждения.

### **3. Организация образовательной деятельности, организация учебного процесса**

Прием в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства

образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293) и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования для Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Улыбка» (утвержденным приказом от 06.05.2015 № 41), через АИС «Комплектование» по направлению Управления образования МО г. Бодайбо и района. Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. Отношения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) строятся на договорной основе – договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательное учреждение посещают 61 воспитанник в возрасте от 1 до 7 лет. В образовательном учреждении сформировано 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 разновозрастная группа «Одуванчики» – 13 детей;
- 1 разновозрастная группа «Солнышко» – 21 ребёнок;
- 1 разновозрастная группа «Гномики» – 27 детей.

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для реализации вариативной части ООП ДО используются парциальные программы: - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

- «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаева; - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, сроки получения дошкольного образования устанавливаются ФГОС ДО, уровень образования – дошкольное образование и реализуется в процессе различных видов деятельности. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психологопедагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства и с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции

образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. Педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии. В 2019 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию:

**Основной цели:**

построение работы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задач:**

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в соответствии со стандартом, готовности к профессиональному росту и активному распространению педагогического опыта.

2. Формирование семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.

3. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников ОУ через реализацию серии коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в образовательном учреждении.

4. Совершенствование работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественных организаций), творческими группами образовательного учреждения.

Проводится комплексная педагогическая диагностика в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей» на основе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий. Система мониторинга содержит 5

образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООП ДО.

### Результаты освоения ООП ДО

Проводится комплексная педагогическая диагностика в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей» на основе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий. Система мониторинга содержит 5 образовательных

областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООП ДО.

### Результаты освоения ООП ДО за три года:

Направления развития	2017 67 детей	2018 62 ребёнка	2019 61 ребенок
Познавательное	96%	100%	100%
Социально-коммуникативное	96%	100%	100%
Речевое	93%	93%	94%
Художественно – эстетическое	95%	90%	92%
Физическое	95%	90%	92%
<b>Общий результат</b>	<b>95%</b>	<b>94,6%</b>	<b>92%</b>

Результаты качества освоения ООП ДО 2019 года выглядят следующим образом

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
							норма	
	21	30	43	65	3	5	67	95
<b>Качество освоения образовательных областей</b>	28	42	37	55	2	3	67	97

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	47	89%
Неполная с матерью	5	9%
Неполная с отцом	1	2%
Оформлено опекунов	0	0%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	32%
Два ребенка	20	32%
Три ребенка и более	10	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Воспитанникам из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в образовательное учреждение.

### Характеристика семей по составу

Критерии	Возрастные группы		
	«Одуванчики»	«Солнышко»	«Гномики»
1	2	3	4
<b>1. Образовательный ценз родителей (высшее, ср-спец. и пр.)</b>	высшее – 18,5% ср-спец. – 40,8% среднее – 18,5% н/среднее – 22,2%	высшее – 2,5% ср-спец. - 21% среднее - 46% н/среднее - 28%	высшее - 7% ср-спец. - 30% среднее - 41% н/среднее - 22%
<b>2. Социальный статус родителей (служащие, рабочие, б/работные и пр.)</b>	служащие –11,1% рабочие – 59,3% б/работные –7,4%	служащие - 36% рабочие - 54 % б/работные – 7,6%	служащие - 33% рабочие - 43% б/работные - 13%

### Охрана и укрепление здоровья детей

В образовательном учреждении созданы условия для физического развития детей: спортивный зал, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического,

демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту, групповые участки образовательного учреждения, оснащенные игровым оборудованием,

Важной задачей образовательного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в образовательном учреждении организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды) режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В образовательном учреждении проводится анализ состояния здоровья детей, проводится углубленный медосмотр воспитанников.

#### **Анализ посещаемости воспитанниками образовательного учреждения:**

Год	Количество во детей	Посещено детодней	Пропущено	Пропущено по болезни		
				всего	за год на 1 ребенка	за месяц на 1 ребенка
<b>2017</b>	67	7566	3007	604	50,4	4,2
<b>2018</b>	62	7816	6460	1197	56,5	6,3
<b>2019</b>	61	7056	5502	1425	50,4	4,2

Показатели посещаемости и заболеваемости за 2019 год по сравнению с предыдущим годом незначительно изменились, посещаемость снизилась, но уменьшилось количество пропусков по болезни, вместе с тем, показатели пропусков по болезни на 1 ребенка значительно улучшились.

Главная проблема посещаемости дошкольного учреждения детьми: в зимние месяцы - отдаленность дошкольного учреждения; денежные затруднения родителей (законных представителей) и отпуска родителей (законных представителей).

#### **Анализ уровня здоровья воспитанников:**

Год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Степень адаптации к ДОУ		
	1-я		2-я		3-я		4-я						
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	Легкая	средняя	тяжелая
<b>2017</b>	4	4	41	39	22	24	-	-	14	13	95%	5%	-

<b>2018</b>	-	-	43	40	19	21	-	-	18	16	85%	15%	-
<b>2019</b>	-	-	48	47	11	12	-	-	15	13	90%	10%	-

Анализ уровня здоровья воспитанников показал, что за 3 года всего 3 воспитанника с 3 группы здоровья были переведены во вторую группу здоровья. Число часто и длительно болеющих детей в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 3 воспитанника.

Планируем в следующем году открыть физкультурно-оздоровительную группу для часто и длительно болеющих детей.

#### **Количество детей, имеющих отклонение в развитии:**

Год	Хронические заболевания						Нарушение зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Задержки речевого развития	Задержки психического развития					
	Болезни органов дыхания		Болезни лор-органов		Болезни мочеполовой системы											
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г										
2017	3	3	4	4	-	-	-	-	2	2	19	19	23	3	-	-
2018	4	4	3	3	-	-	-	-	-	-	29	29	28	18	-	-
2019	7	7	2	2	-	-	-	-	-	-	16	16	25	15	-	-

**Вывод:** В образовательном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей) воспитанников, сотрудников.

#### **План действий:**

Продолжить работу по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Инструктору по физической культуре разработать план мероприятий с часто болеющими детьми. Включать в организацию занятий по физической культуре нестандартное оборудование.

Продолжить работу по оснащению физкультурного зала и физкультурных уголков в группах в группы физкультурным оборудованием, для укрепления здоровья воспитанников: массажные мячи, гимнастические наборы для построения полосы препятствий, корригирующие дорожки, обручи.

### **Медицинское обслуживание и организация питания**

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении осуществляет ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо» на основании договоров о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников, лицензии на осуществление медицинской деятельности от 22.02.2018г. ЛО-38-01-003074.

Образовательное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательного учреждения. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами в соответствии со стандартом оснащения медицинского блока на 100 %.

Дети, посещающие образовательное учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Педагогический состав образовательного учреждения решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с педиатром.

### **Организация питания**

Организация питания в образовательном учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В образовательном учреждении организовано 4-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, ужин, по десятидневному меню.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню (зимне-весенний, летне-осенний), составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 8 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

Заведующий и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, водонагревательный бак, овощерезка, мясорубка, электропривод. В группах соблюдается питьевой режим.



### **Вывод:**

Медицинский блок образовательного учреждения оснащен на 100% в соответствии со стандартом оснащения, но на данный момент нет медицинского работника, наблюдается кадровый дефицит медицинских работников. Питание детей в образовательном учреждении организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

### **План действий:**

Вести переписку с главным врачом ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо» до решения проблемы (наличие медицинского работника в образовательном учреждении).

## **4. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Анализ результата освоения детьми ООП ДО за 3 года показывает положительную динамику – 6%.

В мае 2019 года проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

### **Результаты исследования:**

#### **1 методика: «Графический диктант» Д.Б. Эльконина**

**Цель исследования:** Сформированность у воспитанника умения сознательно подчинять свои действия правилам, определяющим способ действия.

По результатам тестирования было выявлено:

Высокий уровень – 6 детей – 75%;

Средний уровень – 2 ребёнка – 25 %;

#### **2 методика: Ориентированный тест школьной зрелости Керна Йерасика**

**Цель исследования:** зрительное восприятие, сенсомоторная координация, уровень развития тонкой моторики руки.

По результатам исследования было выявлено:

3 ребёнка – 38% - высокое

5 детей – 62% - среднее

#### **3 методика: Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» С.А. Банков**

**Цель исследования:** выявление уровня психосоциальной зрелости.

По результатам исследования было выявлено:

3 ребёнка - 38% - высокий;

4 ребёнка - 50% - средний уровень;

1 ребёнок - 12 % - низкий уровень.

#### **4 методика: «Стандартная беседа Нежновой»**

**Данные исследования:** исследование «внутренней позиции дошкольника» и выявление характера ориентации на школьную учебную деятельность.

5 детей – 63% - внутренняя позиция школьника достаточно сформирована;

3 ребёнка – 37% - свидетельствуют о преимущественном интересе к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьников).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

**Вывод:** Выпускники достаточно подготовлены к будущему обучению в школе. У детей сформирован устойчивый интерес к обучению в школе, достаточно развиты интеллектуальные способности и мелкая моторика. Но не смотря на это, необходимо обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение будущих первоклассников, а именно:

- на этапе старшего дошкольного возраста выявить детей с низким и ниже среднего уровнем готовности к школе и создать индивидуальную программу сопровождения с целью компенсации пробела знаний и корректировки психических процессов.

#### **5. Востребованность выпускников**

В 2019 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школе 8 воспитанников. Все выпускники приняты в первый класс МКОУ Артемовская СОШ.

Прохождении адаптации к школе наших выпускников получены следующие результаты:

Количество выпускников	Уровень адаптации воспитанников к школе		
	высокий	средний	низкий
8	10/43,5%	11/47,8%	2/8,7%

из 8 выпускников – 7 человек (91,3%) - высокий и средний уровень адаптации, 1 человек (8,7%) – низкий уровень.

Адаптация выпускников к школе за три года:

Год	Всего выпускников /прошли психолого-педагогическую диагностику/	Уровни готовности		
		высокий	средний	низкий
2017	23/23	10/44%	11/47%	2/ 9%

2018	18/18	6/33%	10/56%	2/11%
2019	8/8	5/70%	2/20%	1/10%

Данные были получены в следствие тесного сотрудничества МКОУ Артемовская СОШ, родителями (законными представителями) воспитанников.

**Вывод:**

Анализ данных показал снижение показателей проблем в адаптации у выпускников образовательного учреждения, выпускники стали наиболее подготовлены к школьному обучению. Общая готовность воспитанников к школьному обучению находится на уровне выше среднего.

Наблюдается положительная динамика процесса адаптации выпускников образовательного учреждения к школе. Наши воспитанники успешно социализируются, занимают активную жизненную позицию, посещают различные кружки и секции.

**План действий:**

Продолжать сотрудничество с педагогическим коллективом МКОУ Артемовская СОШ. Приглашать учителей начальных классов на просмотры непрерывной образовательной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста, посещать с воспитанниками уроки в первом классе.

Педагогам образовательного учреждения необходимо активизировать свою работу по развитию личностной сферы воспитанников, по установке фонематического слуха.

**6. Качество кадрового обеспечения**

Общее количество сотрудников образовательного учреждения – 23 человек, из них:

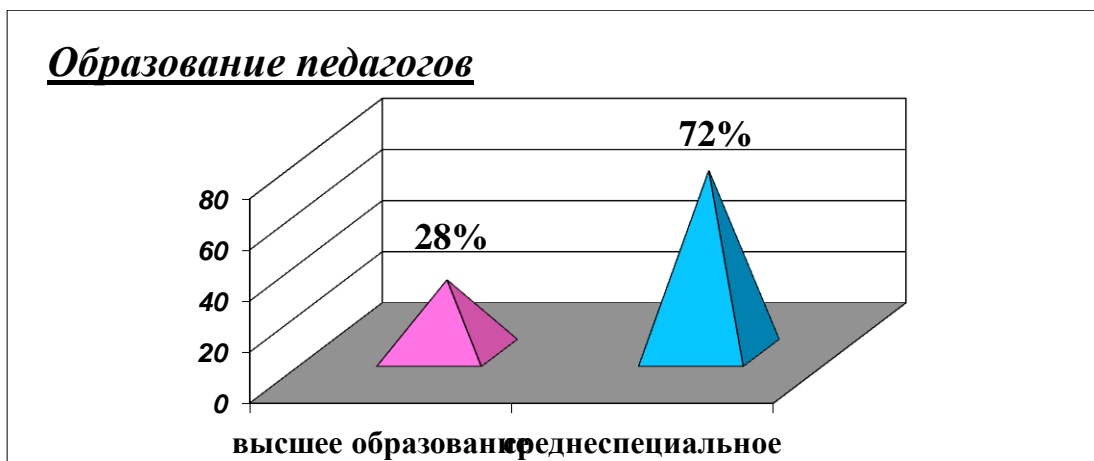
- руководящий состав – 1 человек (заведующий образовательного учреждения);
- педагогический состав – 6 человек (ставки: 4,5 – воспитателей, 0,75 - музыкальный руководитель.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Анализ педагогического состава:

- по образованию:

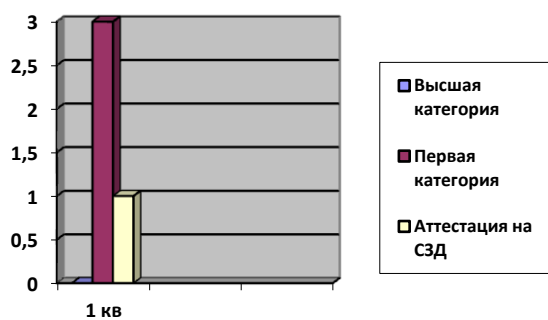
## Образование педагогов



высшее – 2 чел.;

среднее специальное – 5 чел.

### - по квалификации:



Высшая категория – 0 человек;

первая категория – 3 человека;

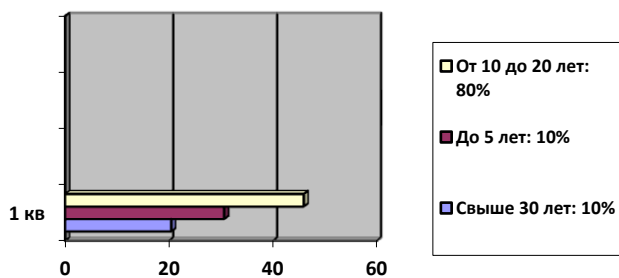
соответствие занимаемой должности (СЗД) – 1 чел.;

### - по стажу работы:

до 5 лет – 1 человека;

от 10 и 20 лет – 3 человека;

более 30 лет – 1 человека



## Сведения о награждении педагогов

№ п/п	Награда	Количество награжденных
1	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	1
2	Почетная грамота министерства науки и образования Российской Федерации	1
3	Почетная грамота министерства образования Иркутской области	3
4	Благодарность министерства образования Иркутской области	1

Образовательному учреждению присвоен статус площадки ГАУ ДПО ИРО реализующей деятельность пилотной площадки по внедрению Профессионального стандарта на основании приказа ГОУ ДПО ИРО от 14.10.2016 № 70/1.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2019 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ. За отчетный период в образовательном учреждении проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, тренинги, консультации, лекции, круглый стол, деловая игра.

### **Вывод:**

Анализ кадрового состава образовательного учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Более 80 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров образовательного учреждения. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Есть педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал,

способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

#### **План действий:**

Но на сегодняшний день не всем педагогам удалось перестроиться в организации образовательной деятельности с воспитанниками, уйти от учебной деятельности, повысить статус игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включить в процесс эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Поэтому на будущий год запланированы такие мероприятия как:

- педагогический совет – деловая игра с элементами практики «Современные подходы в организации образовательной деятельности детей»;
- открытый показ образовательной деятельности (далее - НОД) педагогами первой квалификационной категории;
- консультации «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО».

В 2019 году не удалось реализовать повышение квалификации педагогов по направлению: «Реализация дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях». Поэтому, учитывая этот факт, в 2020 году в программу повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, включены 2 педагогических работника для прохождения курсов повышения квалификации по данному направлению.

### **7. Качество учебно-методического обеспечения**

Образовательная деятельность строится в соответствии с ООП ДО и парциальные программы, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Учебно-методическое обеспечение подобрано с учетом ориентации на ООП ДО. В наличии имеется учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» (85%), как того требует программа.

Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплектом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально –
---------------------------	---

<i>развитие</i>	<p>коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Дорогою добра. Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p><i>Демонстрационный материал. Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Безопасность в доме. М.: Гений-пресс. 2014.</p> <p>Правила безопасности для детей. М.: Т.Ц. Сфера, 2008.</p> <p>Безопасное поведение на природе. М.: Гений-пресс. 2014.</p> <p>Как избежать неприятностей? Бурдина С.В. К.- 2012.</p> <p>Если малыш поранился. К.: Весна-дизайн.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p>Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. М. Мозаика-синтез, 2014.</p>

Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2014.

Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. М. Мозаика-синтез, 2015

.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Павлова Л.Ю. М. Мозаика-синтез, 2014.

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Младшая группа. (3-4 года). Дыбина О.В. М. Мозаика-синтез, 2015.

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Средняя группа. (4-5 лет). Дыбина О.В. М. Мозаика-синтез, 2015.

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Старшая группа. (5-6 лет). Дыбина О.В. М. Мозаика-синтез, 2015.

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная группа. (6-7 лет). Дыбина О.В. М. Мозаика-синтез, 2015.

*Формирование элементарных математических представлений*

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2019

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017

*Наглядно-дидактические пособия. Демонстрационный*



*материал.*

Математика в детском саду. Мозаика-синтез. Новикова. В.П. плакаты «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма»

*Ознакомление с миром природы*

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019

*Наглядно-дидактические пособия. Демонстрационный материал.*

Как устроен человек. М.: Гений пресс, 2014.

Части тела. М.: Гений пресс, 2014.

Кто, как устроен. М.: Гений пресс, 2014.

Семья. М.: Книголюб, 2012.

Одежда. М.: Книголюб. 2013.

Валеология или здоровый малыш. К.: Весна-дизайн.

Инструменты. М.: Гений пресс, 2014.

Детям о времени. М.: Книголюб, 2012.

Электроприборы. М.: Книголюб, 2014.

Расскажите детям о бытовых приборах. (3-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2014.

Обитатели морей и океанов. М.: Книголюб, 2014.

Насекомые. М.: Книголюб, 2014.

Животные севера. М.: Книголюб, 2014г. Животные жарких стран. М.: Книголюб, 2014.

Животные разных широт. Х.: АН ГРО Плюс, 2012.

Жизнь насекомых. Х.: АН ГРО Плюс, 2012.

Рыбы морские и пресноводные. М.: Книголюб, 2012. природные и погодные явления. К.: Весна-дизайн.

Земноводные и пресмыкающиеся. М.: Книголюб, 2014.

Цветы. Садовые. М.: Книголюб, 2014.

Растения нашей планеты. М.: Ранок.

Гербарий. М.: Книголюб, 2014.

	<p>Мебель. М.: Книголюб, 2012.</p> <p>Поваренок. Игра. К. Весна-дизайн.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Э.П. Короткова. М.: Просвещение.</p> <p>Обучение дошкольников грамоте. Н.С. Варенцова. М.: Просвещение.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Рассказы по картинкам. Родная природа. М.: Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>Делим слова на слоги. К.: Весна-дизайн. 2012.</p> <p>Почитайка. Развиваем логическое мышление. К.: Радуга. 2015.</p> <p>Плакаты «Алфавит», «Множественное число», «Один-много».</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина.М.Б.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2019</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017</p>

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2019

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2018

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017

Народное искусство – детям /Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика- Синтез, 2018

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М: Мозаика-Синтез, 2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - 3-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2018

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - 2-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2018

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - 2-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2018

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - 2-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2018

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - 2-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2018

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия: Народное искусство детям «Хохлома», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет»,

Серия Дошкольникам об искусстве. Средний возраст. М.: Просвещение.

Серия Дошкольникам об искусстве. Старший возраст. М.: Просвещение.

Серия Дошкольникам об искусстве. Младший возраст. М.:Просвещение.

<i>Физическое развитие</i>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
----------------------------	---

В методическом кабинете имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с воспитанниками. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов. Информационное обеспечение образовательного учреждения позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Всего групп	Информационное обеспечение (шт.)			
	мультимедийные проекторы	ноутбуки	принтер	программное обеспечение
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

В образовательном учреждении имеется доступ к информационным системам.

Виды ИТК, количество	Виды помещения	Функциональное использование	Категория пользователя
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Персональный компьютер , 1 шт. МФУ – 1 шт.	кабинет заведующего	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности, доступ в Интернет.	заведующий образовательного учреждения
Персональный компьютер , 1 шт.	кабинет старшего воспитателя	Работа с отчетной документацией, планирование и мониторинг образовательной	воспитатели

		деятельности	
Персональный компьютер , 1 шт. МФУ – 1 шт.	кабинет делопроизводителя	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. доступ в Интернет	делопроизводитель
Персональный компьютер , 1 шт. МФУ – 1 шт	кабинет заведующего хозяйством	Работа с отчетной документацией, и т.д.	завхоз

Имеющееся в образовательном учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) обработка персональных данных каждого обучающегося (его родителя, законного представителя) с целью учета контингента субъектов персональных данных с использованием автоматизированной обработки персональных данных в рамках автоматизированной информационной системы «Комплектование и учет контингента образовательных организаций»;

3) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у образовательного учреждения имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

из 8 педагогических и руководящих работников образовательного учреждения информационно – коммуникационными технологиями владеют 7 человек.

**Выводы:** Учебно-методическое обеспечение в образовательном учреждении в достаточной степени соответствует реализуемым ООП ДО и ФГОС ДО.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в образовательном учреждении, а также мультфильмы, кино и видеофильмы, презентации.

В образовательном учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, проекторы, персональные компьютеры, многофункциональные устройства, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемым к ним требованиям.

За 2019 год смогли произвести подключение к беспроводной сети Интернет.

**План действий:** Необходимо пополнять и ежегодно обновлять данные ресурсы, для этого в бюджет заложены соответствующие денежные средства.

## **8. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд ДОО содержит печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания, интернет-ресурсы.

Библиотечный фонд детского сада включает:

<b>книги для педагогов</b>	
учебная и методическая литература	461 шт.
<b>книги для воспитанников</b>	
сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей	90 шт.

Для решения проблемы отсутствия необходимого количества детской литературы библиотечного фонда широко используется Интернет ресурс.

В образовательном учреждении отсутствует отдельное помещение, отведенное под библиотеку. Книжный фонд, составляющий библиотеку образовательного учреждения, располагается в методическом кабинете (книги для воспитанников также находятся частично в «Книжном уголке» в групповых помещениях). В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные образовательной программой МКДОУ д/с № 22, а также хрестоматии, сказки, проза, энциклопедии.

Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемую учреждением образовательную программу дошкольного образования. Методическая литература для педагогов размещена по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Учебная и методическая литература в 2019 г. значительно пополнилась. Но вместе с тем существует проблема обновления библиотечного фонда учреждения.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные

средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино и видеофильмы, презентации.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, проекторы, персональные компьютеры, многофункциональные устройства, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемым к ним требованиям. Имеется подключение к сети Интернет, детский сад имеет электронную почту, официальный сайт.

Имеющиеся ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

**Вывод:** Библиотечно-информационное обеспечение Учреждения позволяет достаточно качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Но имеется потребность в обновлении и пополнении библиотечного фонда.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно - коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям, но нуждается в обновлении и пополнении.

## **9. Материально-техническая база учреждения**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий образовательного учреждения проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В образовательном учреждении функционирует 3 групп. Групповые помещения: спальня, игровая, раздевалка, буфетная, туалетное помещение.

В образовательном учреждении так же имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заведующего образовательным учреждением;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда

- кабинет заведующего хозяйством;
- медицинский блок:
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
  - изолятор;
  - туалетная комната.
- прачечный блок;
- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей образовательного учреждения.

Особенностью развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкальный и физкультурный залы используется для непрерывной образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими образовательное учреждение. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, мультимедийные проекторы.

2 группы имеют уголки с ТСО, включающими телевизор, DVD – проигрыватель, DVD – проигрыватель.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по образовательному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория образовательного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В образовательном учреждении реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного



процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности; Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка образовательного учреждения к новому учебному году;
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке образовательного учреждения к новому учебному году;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников образовательного учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой и СИЗ сотрудников в соответствии со специальной оценки условий труда;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с воспитанниками по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- обеспечение безопасности воспитанников при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с воспитанниками.

В образовательном учреждении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с СанПиН.

В течение 2019 года были проведены следующие работы:

- текущий ремонт ясельного, административного, старшего корпусов;
- проведен косметический ремонт кухни и групповых помещений;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.

**Вывод:**

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие полноценную организацию образовательного процесса. Организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает воспитанников всевозможным материалом для активного участия в разных видах деятельности. Во всех группах обновлена мебель на 90%, осталось только заменить столы и стульчики. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжить пополнять группы и помещения образовательного учреждения современным оборудованием.

**План действий:** воспитателям всех возрастных групп провести самоанализ развивающей предметно-пространственной среды с сопровождением фотосессии по выполнению раздела 3.3. ФГОС ДО «Требованиям к развивающей предметно-пространственной среде» на итоговом педагогическом совете и родительском собрании.

## **10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности осуществляется на основе локального акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении № 22 «Улыбка», утвержденного приказом заведующего от 02.09.2019 № 77-о.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования в отчетном периоде был анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах образовательного учреждения. Результаты внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития образовательного учреждения.

В образовательном учреждении была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности (НОК ОД). В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности образовательного учреждения.

**Вывод:** В образовательном учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности образовательного учреждения.

**План действий:** продолжать деятельность по внутренней системе оценке качества образования, на следующий год запланировать различные виды контроля в виде плановых, оперативных проверок, тематического и текущего контроля. Более тщательно изучать результаты деятельности сотрудников образовательного учреждения, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

## II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерени я	Календарны й год		Динами ка +/-
			2018	2019	
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	62	61	-
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)		62	61	-
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		-	-	
1.1.3	в семейной дошкольной группе				
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		-	-	

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9	13	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	54	48	-
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	62/100 %	61/100 %	-
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)		62/100 %	61/100 %	
1.4.2	в режиме продленного дня (12-14 часов)		-	-	
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания		-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	-	-	
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		-	-	
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования		-	-	
1.5.3	по присмотру и уходу		-	-	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,2	3,9	+
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5		-
1.7.1	имеющих высшее образование		1	1	
1.7.2	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		1	1	

1.7.3	имеющих среднее профессиональное образование	человек	4	4	-
1.7.4	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		4		-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)			-
1.8.1	высшая		-	-	
1.8.2	первая		2	3	+
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)			
1.9.1	до 5 лет		1/11	1/11	-
1.9.2	свыше 30 лет		2/28	1/10	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	1/14	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	-	-	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек (процент)	8/66	8/66	-

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	8/66	8/66	-
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник”	человек/ человек	4/62	5/61	+
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет			
1.15.1	музыкального руководителя		да	да	
1.15.2	инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	
1.15.3	учителя-логопеда		нет	-	
1.15.4	логопеда		-	-	
1.15.5	учителя- дефектолога		-	-	
1.15.6	педагога-психолога	да/нет	нет	-	+
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	кв. м	12,9	12,9	+

	расчете на одного воспитанника				
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	214	214	+
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	+
2.4	Наличие музыкального зала		да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	

## 2. Общие выводы и план мероприятий

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

**Для дальнейшей успешной организации образовательного процесса намечен План мероприятий образовательного учреждения:**

1. Проводить информационную работу с родителями (законными представителями) воспитанников об образовательной деятельности через буклеты, информационные стенды, консультации и родительские собрания;
2. Следует продолжать освоение модели образовательных условий для достижения одного из ключевых ориентиров ФГОС ДО – инициативности детей.
3. Особое внимание уделить методу наблюдений, с целью выявления характерных особенностей развития детей, составляющие основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.
4. Для повышения качества образовательной деятельности необходимо разнообразить и ввести в систему работу по сетевому взаимодействию.
5. Продолжить работу по участию воспитанников в конкурсах различного уровня с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.
6. Продолжить работу по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

7. Продолжить работу по оснащению физкультурного зала и физкультурных уголков в группах в группы физкультурным оборудованием, для укрепления здоровья воспитанников: массажные мячи, гимнастические наборы для построения полосы препятствий, корригирующие дорожки, обручи.

8. Продолжать сотрудничество с педагогическим коллективом МКОУ Артемовская СОШ. Приглашать учителей начальных классов на просмотры непрерывной образовательной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста, посещать с воспитанниками уроки в первом классе.

9. Пополнять и ежегодно обновлять данные ресурсы, для этого в бюджет заложены соответствующие денежные средства.

10. Продолжать деятельность по внутренней системе оценке качества образования, на следующий год запланировать различные виды контроля в виде плановых, оперативных проверок, тематического и текущего контроля.

Заведующий



А.В. Маркевич