

# Картотека игр на развитие словарного запаса



## КТО БОЛЬШЕ СЛОВ СКАЖЕТ

**Цель:** называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера.

Взрослый показывает картинку - например, белочку - и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по характеру, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты персонажа: белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их для просушки, запасает шишки, чтобы на зиму были орехи. Аналогично дается задание и про других зверят: зайчик - маленький, пушистый, пугливый, дрожит от страха; мышинок - с длинным хвостом, любопытный.



## РУЧКА-НОЖКА

**Цель:** познакомить с разными значениями слов "ручка", "ножка".

- Отгадайте загадку: одной ручкой всех встречает, другой провожает, всем, кто придет, ручку подает. (Дверная ручка.)

- У каких предметов есть ручка? Что можно делать ручкой?

- Нарисуй предметы, у которых есть ручка.

- Закончи предложения: ручка нужна, чтобы...

За ручку можно...

- А какие предметы мы называем словом "ножка"?

- Нарисуй предметы, у которых есть ножка.



## КОГО И ЧТО МОЖНО ГЛАДИТЬ

**Цель:** познакомить детей с многозначным глаголом "гладить".

- Помните, мы с вами говорили, что ежа нельзя погладить. А кого можно погладить? (Зайчика, котенка, ребенка.) А что можно погладить? (Брюки, платье, юбку.) Как одним словом все это назвать? (Одежда.)

Глажу платье уютном,

А ката и кошку,

Что гуляют под окном,

Глажу я ладошкой.

- Что делает котенок, когда его гладят?

(Мурлычет, выгибает спинку.)

У каких предметов есть спина, а у каких спинка?

У собаки, у дивана...



## КАК СКАЗАТЬ ПО-ДРУГОМУ

**Цель:** заменить многозначные слова в словосочетаниях.

- Скажи по-другому! Часы идут... (ходят). Мальчик идет... (шагает). Снег идет... (падает). Поезд идет... (едет, мчится). Весна идет... (наступает). Пароход идет... (плывет).

Закончи предложения. Мальчик пошел... Девочка ушла...

Люди выжили... Я пришел... Саша идет медленно, а Вова

идет... Можно сказать, что он не идет, а...





### СРАВНИ КУКОЛ

**Цель:** учить детей соотносить предметы с разными характеристиками.

Взрослый предлагает рассмотреть двух кукол и сказать, чем они отличаются. Дети дают куклам имена (Катя и Таня) и говорят: У Тани светлые и короткие волосы, у Кати - темные и длинные, у Тани голубые глаза, у Кати - черные, Таня в платье, а Катя в брюках, у кукол разная одежда.

- Куклы захотели поиграть, они взяли... (мячики). Этот мячик... (круглый, резиновый, синий, маленький). А другой мячик... (большой, красный).  
Что можно делать с мячами... (кидать, бросать, ловить, подкидывать, подбрасывать)?  
- Посмотрите на этот мячик. Он больше, чем синий, но меньше, чем красный. Какой он? (Средний.)



### СРАВНИ ЗВЕРЕЙ

**Цель:** учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Взрослый предлагает рассмотреть мишку и мышку. - Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще, какой Мишка... (толстый, толстокожий, косатый)?

А мышка, какая... (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? Что любит Мишка... (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сахарки).

- Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие).

Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким).

А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки ... (короткий).



### СРАВНИ МЕДВЕЖАТ

**Цель:** учить различать предметы (игрушки) по характерным признакам.

Взрослый предлагает рассмотреть двух медвежат разной окраски: один черный и большой, другой - коричневый и маленький.

- Назовите, кто это и чем они отличаются. Один медведь большой, он черный.

- Как его можно назвать, чтобы было видно, что он черный? (Черный.) Что он может делать?

(Рычать, есть малину, мед, бегать.)

- Как назвать другого медведя, чтобы было понятно, что он маленький? (Малыш.)



### КУКЛА: ВЕСЕЛАЯ И ГРУСТНАЯ

**Цель:** познакомить детей с противоположными состояниями: веселый - грустный.

Стала девочка Маша играть со своими куклами Катей и Таней и заметила, что Катя все время веселая, а Таня грустная. Как ты думаешь, почему? (Катю обидели, ей стало больно, она загрустила.)

Какими дружными словами сказать, что Катя грустная, какая она? (Печальная, расстроенная.) Что Катя делает? (Грустит, печалится, огорчается.)

Что надо сделать, чтобы развеселить Катю? (Рассказать веселую сказку, поиграть с ней, посмотреть мультфильм.) Какими стали Катя и Таня?

(Веселыми, радостными.)



### ИСПРАВЬ ОШИБКУ

**Цель:** учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.

Взрослый показывает картинку и предлагает ребенку найти неточности: цыпленок красного цвета клюет морковку; медвежонок с ушами зайца; лиса синяя без хвоста и т.п.

Ребенок исправляет: цыпленок желтый, клюет зернышки; у медвежонок круглые маленькие ушки; у лисы длинный хвост и рыжая шубка.



### ЧТО НАПУТАЛ БУРАТИНО

**Цель:** находить ошибки в описании и исправлять их.

В гости к детям приходит Буратино со своим другом утенком. Рассказывая про своего друга, Буратино делает ошибки и допускает неточности в описании, например:

"У утенка синий клюв и маленькие лапы, он кричит "мау!".

"У зайца маленькие ушки, он зеленый",

"У кошки колючая шубка".

Ребенок исправляет неточности.



### КТО БОЛЬШЕ УВИДИТ И НАЗОВЕТ

**Цель:** выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.

Взрослый с детьми рассматривают куклу, называют предметы одежды и внешнего вида (глаза, волосы).

Затем приходит зайчик. Они говорят, что у него серая (мягкая, пушистая) шубка, длинные уши, одним словом можно сказать: заяц длинноухий (длинноухий). А хвост у зайца (короткий), значит, он короткохвостый.

Кошка гладкая, пушистая, лапы у нее белые, значит, она... белалая.

За правильные ответы кукла дает ребенку флажки (ленточки, колечки от пирамидки).



### КАКАЯ КУКЛА

**Цель:** учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.

Взрослый говорит, что куклу назвали некрасивой, и она озорничала. Надо ей помочь и рассказать о ней, какая она красивая.

- Кто это? (Кукла.) Какая она? (Нарядная, красивая.)

Что Таня умеет делать? (Играть, рисовать, петь, танцевать.)

Давай вместе расскажем про Таню. Взрослый начинает: Наша Таня... (самая красивая). У нее... (нарядное платье - красного цвета, белый бантик, коричневые туфельки, белые носочки).

От называния видимых и ярких признаков (цвет, форма, величина) нужно переходить к перечислению свойств, внутренних качеств предмета, его характеристике, сравнению (например, в игре "Кто больше скажет слов о яблоке, какое оно, а какой апельсин?"; "Сравните апельсин и яблоко. Чем они похожи и чем отличаются?").



### УГАДАЙ ИГРУШКУ

**Цель:** обогатить предметный словарь, словарь прилагательных, формировать умение находить предмет, ориентироваться на его признаки и действия.

Взрослый показывает ребенку 3-4 игрушки, он называет их. Надо сразу научить правильно, называть предмет: "Это... (заяц, лиса, утенок)". Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: "Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковь, прыгает ловко". Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их.

Предложить ребенку описать одну из игрушек.



### ОТГАДАЙ ПРЕДМЕТ ПО НАЗВАНИЮ ЕГО ЧАСТЕЙ

**Цель:** формировать умение определять и называть предмет, ориентироваться на части этого предмета.

Детям предлагается следующий речевой материал:

Ствол, ветки, листья, кора, корни - **дерево**  
Копыта, рога, вымя, голова, ноги, туловище - **корова**  
Кабина, крылья, мотор, хвост - **самолет** и пр.

### СКАЖИ КАКОЙ

**Цель:** учить выделять и называть признаки предмета.

Взрослый достает из коробки предмет, называет их ("Это груша"), а ребенок называет признаки ("Она желтая, мягкая, вкусная").

"Это помидор" - "Он красный, круглый, спелый, сочный".

"Это огурец" - "Он... продолговатый, зеленый, хрустящий".



### НАЗОВИ ЧАСТИ ЦЕЛОГО

**Цель:** формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.

Возможны 2 варианта: по картинке, по представлению.

Взрослый называет слово, предлагает представить этот предмет (животное) и назвать его части.

Например:

**кот** - тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы.

**Дом** - ..., **дерево** - ..., **корова** - ...



### ПРО КОГО Я ГОВОРЮ

**Цель:** развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

Педагог описывает сидящего перед ней ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида,

например: "Это девочка, на ней юбка и кофточка,

волосы у нее светлые, бант красный.

Она любит играть с куклой Таней".

«Кто это?»

Дети угадывают кого описывал педагог.

