

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «УЛЫБКА»**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3
«05» мая 2016 г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д./с № 22
Ольга Владимировна Москаленко

Приказом от «05» мая 2016 г. № 37-о



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «УЛЫБКА»**

п. Артемовский – 2016 г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2. Планируемые результаты	13
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	14
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	15
II. Содержательный раздел	
2.1. Общие положения.....	17
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2.1. Социально – коммуникативное развитие	18
2.2.2. Познавательное развитие	27
2.2.3. Речевое развитие	37
2.2.4. Художественно – эстетическое развитие	41
2.2.5. Физическое развитие	47
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	52
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	52
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	56
III. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ...	59
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	59
3.3. Кадровые условия реализации программы	60
3.4. Материально – техническое обеспечение программы	61
3.5. Финансовые условия реализации программы	62
3.6. Планирование образовательной деятельности	63
3.7. Режим дня и распорядок	68
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – методических документов	70
3.9. Перечень нормативных и нормативно – методических документов	71
3.10. Перечень литературных источников	72

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Улыбка» (далее образовательное учреждение) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. N 1155), нормативными правовыми документами и актами субъекта Федерации, региональными и муниципальными распоряжениями и приказами, Уставом образовательного учреждения:

- Федеральном законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
- ст. 30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальной доктриной образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Программа показывает:

- как, с учетом конкретных условий, создается в образовательном учреждении собственная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми;
- как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности;
- как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников образовательного учреждения.

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель: Создание благоприятных условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

Задачи:

1.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2.Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого по-

тенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательного учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в образовательном учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность

высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники образовательного учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что образовательное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с ре-

чевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых образовательное учреждение должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за образовательным учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Содержание Программы строится с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Ранний дошкольный возраст (от 1,5 до 3 лет)

На втором и третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реально го действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.**

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие препятствия. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бу-мажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны: с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли**. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличе-

нии и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия меж-

ду рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности организации образовательного процесса:

Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа. Общее количество групп – 4 общеразвивающей направленности.

В образовательном учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года с 10,5 часовым пребыванием воспитанников.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования содержание образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста в разновозрастной группе общеразвивающей направленности выстроено на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, 2002г.;

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова, 2001г.;

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию Программы.

1.2.Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;
- 2. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- 3. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с про-

изведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей».

Нами проводится комплексная педагогическая диагностика на основе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Комплексная педагогическая диагностика на основе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

Образовательная область	Метод/ Методика	Критерии	Периодичность	Ответственный
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдения. Наблюдения, беседа, анализ, диагностических карт.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год - сентябрь, апрель	Воспитатели Медсестра
Познавательное развитие	Диагностика (критериально-ориентированные задания не тестового типа), беседа.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год - сентябрь, апрель	Воспитатели
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально- ориентированные задания не тестового типа.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год - сентябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдения, беседа.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год - сентябрь, апрель	Воспитатели
Художественно-эстетическое творчество	Анализ детских работ, наблюдение, критериально- ориентированные задания не тестового типа.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год - сентябрь, апрель	Музыкальный руководитель

Как видно из таблицы, в процессе комплексной педагогической диагностики отслеживается эффективность педагогического сопровождения во всех образовательных областях. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

При составлении системы психологической диагностики руководствовались п. 3.2.3. в части «...при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифи-

цированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей» / ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155/ Комплекс психологической диагностики нами разработан на основе пособия – Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Мониторинг достижений ребенком планируемых результатов освоения программы».

Психологическая диагностика

Критерии	Оцениваемые параметры	Методы изучения	Автор
Сформированность базисных характеристик личности ребенка дошкольника	Произвольность поведения и деятельности ребенка	Наблюдение за детьми в различных видах деятельности.	
		Методика «Ключи»	Е.К. Ворхотова
		Графический диктант	Д.Б. Эльконин
	Мотивационно-потребностная сфера	Беседа о школе	
		«Экспресс-диагностика готовности к школе»	Е.К. Ворхотова
	Самостоятельность	Наблюдение за детьми в различных видах деятельности.	
	Самосознание и самооценка	«Лесенка»	А.М. Рубинштейн
	Статусное положение в группе, коммуникативные навыки	Социометрия «Два дома»	Т.В. Лавреньева
	Интеллектуальный компонент психологической готовности ребенка к школе	Запоминание 10 картинок	А.Л. Сиратюк
		Ряд цифр	С. Забрамная
		«10 слов»	А.Р. Лурия
		«Дорисовывание фигур»	О.М. Дьяченко
		«Последовательность событий»	А.М. Бернштейн
		«Включение в ряд»	Л.А. Венгер
«Схематизация»		Р.И. Бардина	
«Четвертый лишний»			
Звуковой анализ скороговорки «Составь рассказ»	А.Л. Сиротюк		
Удовлетворенность субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельности в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей посещением ОУ	Метод наблюдения, опросные методы	Разработанные методики
	Удовлетворенность педагогов ОУ содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном обществе	Опросные методы	Разработанные анкеты
	Удовлетворенность родителей результатами воспитательно-образовательной деятельности ДОУ	Опросные методы	На сайте Управления образования администрации МО г.Бодайбо и района

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с п. 2.6. / ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155/ Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область понимается нами, как структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) /п. 2.7. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155/

Руководствуясь п.2.11.2. ФГОС ДО представим характеристику описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.



2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально – коммуникативное развитие воспитанников

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие как образовательная область как структурная единица, представляющая определенные направления развития и образования детей в образовательной среде образовательного учреждения по следующим направлениям:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Важными задачами государства и общества по отношению к детям являются обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, саморегуляции, формирование основ уважительного отношения к окружающим, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Социально-коммуникативное развитие направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Современная социокультурная среда развития ребёнка.

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек, наглядно - дидактический материал).

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многозначностью разновидность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

4. Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира.

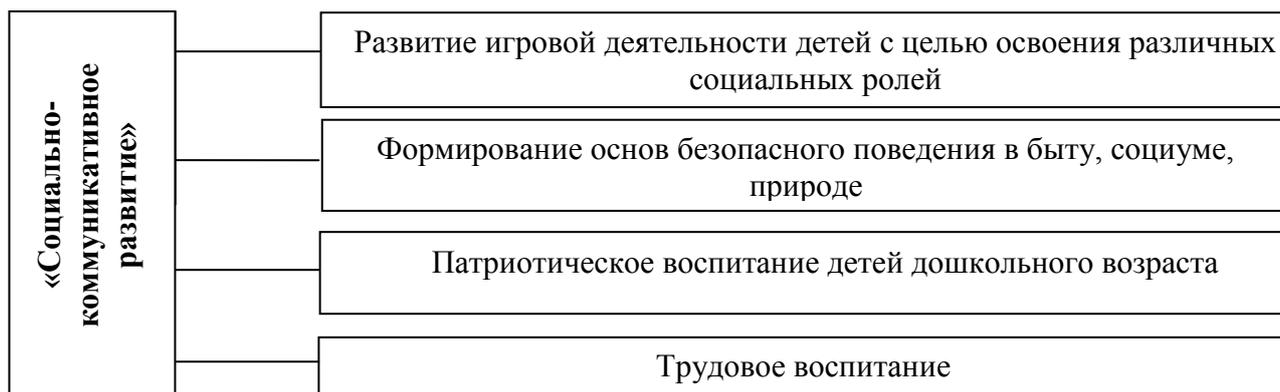
5. Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.

6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключают пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-коммуникативное развитие

СТАНОВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СТАНОВЛЕНИЕ СОЗНАНИЯ	СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ
<p>1. Деятельность обобщения: разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный).</p> <p>2. Продуктивная деятельность: получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки)</p> <p>3.Трудовая деятельность: получение определенного результата.</p> <p>4. Игровая деятельность: ведущий вид деятельности дошкольника.</p> <p>5. Познавательная деятельность: новые познания ребенка к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира.</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>2. Познавательное развитие (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека РЭМП и развитие основ логического мышления).</p> <p>3.Становление морального сознания и системы ценностей.</p>	<p>Отношение к окружающему миру:</p> <p>1.Бережное отношение к продукту труда людей.</p> <p>2. Заботливое и ответственное отношение к природе.</p> <p>3. Эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям.</p> <p>Отношение к другим людям:</p> <p>1. Доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки.</p> <p>2. Авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности.</p> <p>3. Отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей.</p> <p>Отношение к себе:</p> <p>1. Формирование образа Я.</p> <p>2. Формирование самооценки.</p> <p>3. Формирование образа своего будущего.</p>

Основные направления реализации образовательной области



ЦЕЛЬ

Освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включения их в систему социальных отношений

Основные задачи: психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей

1. Развитие игровой деятельности.
2. Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.)
3. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)
4. Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях)
5. Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.)
6. Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем)
7. Формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему.
8. Формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.)
9. Развитие навыков коммуникации
10. Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям)
11. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
12. Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании,

Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков).

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами.

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театральные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей

**Развитие и интеграция образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдения, Минутки ОБЖ, Беседа, Чтение, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, Экспериментирование, Тематическая неделя, Совместные действия, Поручения, Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, Игра, Экскурсии, Проектная деятельность.	Совместные действия, Наблюдения, Беседа, Обсуждение проблемных ситуаций, Чтение, Рассматривание иллюстраций, Игра, Проектная деятельность, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, Изготовление макетов «Улицы моего поселка», Обыгрывание проблемных ситуаций, Игры на формирование гуманных взаимоотношений в коллективе, Упражнение вхождение в образ.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Сюжетно-ролевые игры.

**Связь с другими образовательными областями
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Познавательное развитие	<p>Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме, государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</p> <p>Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.</p> <p>Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.</p>

Художественно – эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд». Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей.
Физическое развитие	Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста
Классификация игр детей дошкольного возраста
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования 1. Игры с природными объектами 2. Игры с игрушками 3. Игры с животными	Обучающие игры 1. Сюжетно-дидактические 2. Подвижные 3. Музыкально-дидактические 4. Учебные	Обрядовые игры 1. Семейные 2. Сезонные 3. Культовые
Сюжетные самостоятельные игры 1. Сюжетно-отобразительные 2. Сюжетно-ролевые 3. Режиссерский 4. Театрализованные	Досуговые игры 1. Интеллектуальные 2. Игры-забавы, развлечения 3. Театрализованные 4. Празднично-карнавальные 5. компьютерные	Тренинговые игры 1. Интеллектуальные 2. Сенсомоторные 3. Адаптивные
		Досуговые игры 1. Игрища 2. Тихие игры 3. Игры-забавы

Характеристика сюжетной самостоятельной игры

Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация;

Характерная черта – самостоятельность детей;

Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления;

Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Предпосылки сюжетно - ролевой игры

Первый этап – ознакомительная игра.

Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап – отобразительная игра.

Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.

Третий этап – сюжетно-отобразительная игра.

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П.Усова).

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.

- Уровень одиночных игр, на котором ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения, на котором ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

Сюжет игры

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности.

Содержание игры

То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

Роль

Игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я.Михайленко, Н.А.Коротковой)

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой (Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новоселовой)

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности;
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры);
3. Развивающая предметно-игровая среда;
4. Активизация предметного общения взрослого с детьми.

Развитие трудовой деятельности

Виды труда

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Ознакомление с трудом взрослых
- Труд в природе
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Типы организации труда: индивидуальный труд, труд рядом, общий труд, совместный труд, коллективный труд.

Методическое оснащение данного раздела включает следующие методические пособия:

Направление развития	Учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 4-е изд., исп. и доп., М., Мозаика-Синтез, 2011. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова Л.Ю. Павлова. «Трудовое воспитание в детском саду» методические рекомендации.

	<p>Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. О.В. Солодянкина. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. В.А. Петровский. Учимся общаться с ребенком. Л.М. Шипицина, А.П. Воронова и др. Азбука общения. С.А. Козлова. Мой мир (приобщение ребенка к социальному миру). Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности. Система работы в детском саду» методические рекомендации. Технология «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Москва- 2010г (Р. Стеркиной). Правила пожарной безопасности 5-8 лет Москва 2010 г. Т. А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Москва 2009 г. Н.А. Извекова. Занятия по правилам дорожного движения Москва 2009 г. Э.Я. Степаненкова. Дошкольникам о правилах дорожного движения Москва 2009 г.</p>
--	---

Системы работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;

Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи дошкольников ОБЖ

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».

2. Научить ребенка быть внимательным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки).

3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

4. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по воспитанию детей навыков безопасного поведения

– Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;

– Воспитатели и родители не должны ограничивать словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их реальной обстановке;

– Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;

– Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

Содержание психолого-педагогической работы

От 1,5 до 3 лет

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

– Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

– Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно!

– Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

– С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения,

О правилах безопасности дорожного движения.

– Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и переходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

– Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

– Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только с взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.) Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

От 1,5 до 4 лет

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

– Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т.д.

– Объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

– Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.

– Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь – надевать резиновые сапоги и т.д.).

О правилах безопасности дорожного движения.

– Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

– Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

– Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

– Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

От 4 до 5 лет

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

– Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

– Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.

– Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

– Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

– Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю)
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.
- Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход». «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар). «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
- Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
- Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.
- Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
- Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя - они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.
- Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

От 5 до 6 лет

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
- Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю)
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.
- Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход». «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

- Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар). «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
- Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
- Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.
- Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

От 6 до 7 лет

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

2.2.2. Познавательное развитие воспитанников

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО данная образовательная область включает реализацию задач:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель - развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ФГОС ДО

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Развитие воображения и творческой активности

Формирование познавательных действий, становление сознания

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие мышления, памяти, внимания, воображения

Развитие творчества

Формирование специальных способов ориентации

Различные виды деятельности

Конструктивное творчество

Экспериментирование с природным материалом

Вопросы детей

Театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)

Использование схем, символов, знаков

Ознакомление с окружающим и природой

Основные направления реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

Развитие сенсорной культуры

Формирование элементарных математических представлений

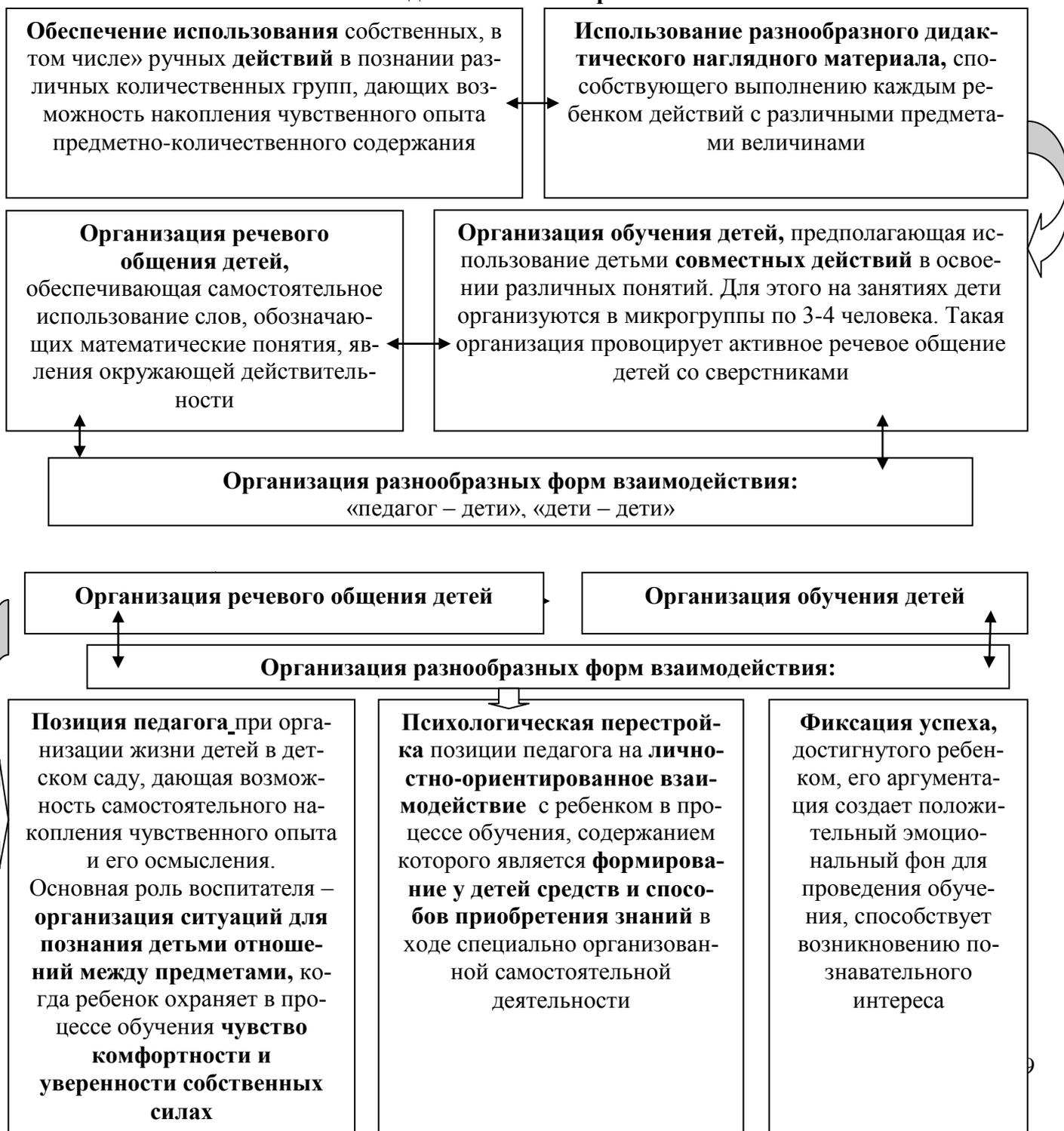
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Формы работы с детьми по познавательному развитию



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



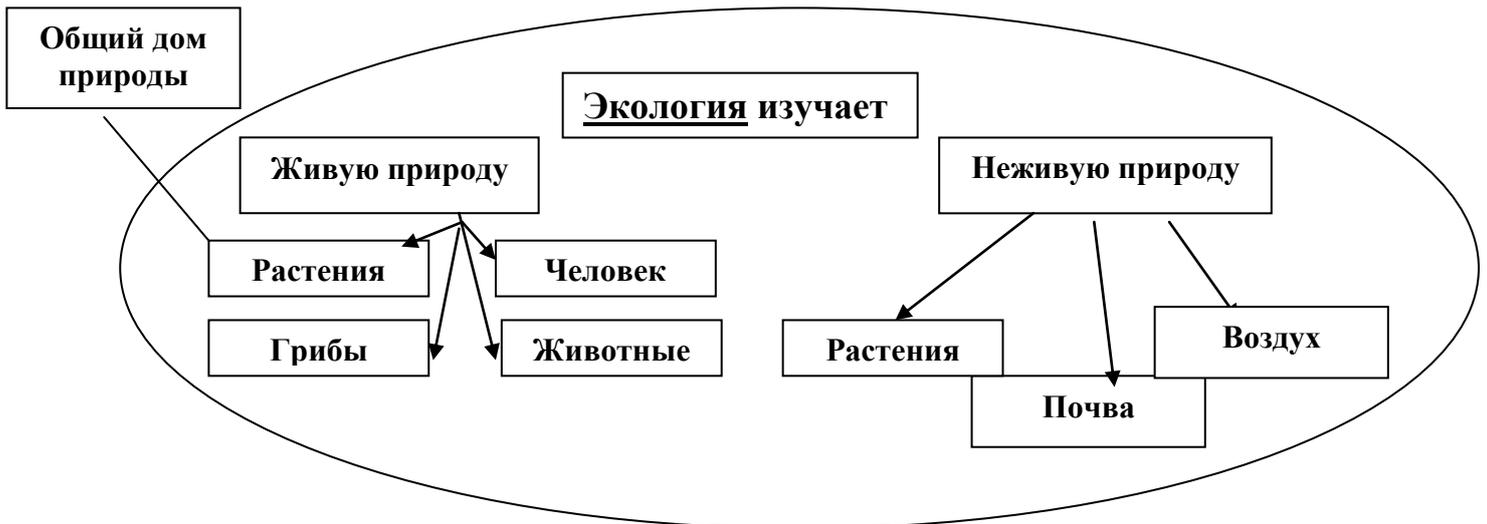
Связь с другими образовательными областями
Образовательная область «Познавательное развитие»

Социально - коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы
Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, спорте.
Речевое развитие	Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира. Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира.
Художественно – эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

Развитие и интеграция образовательной области
«Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Система экологического воспитания

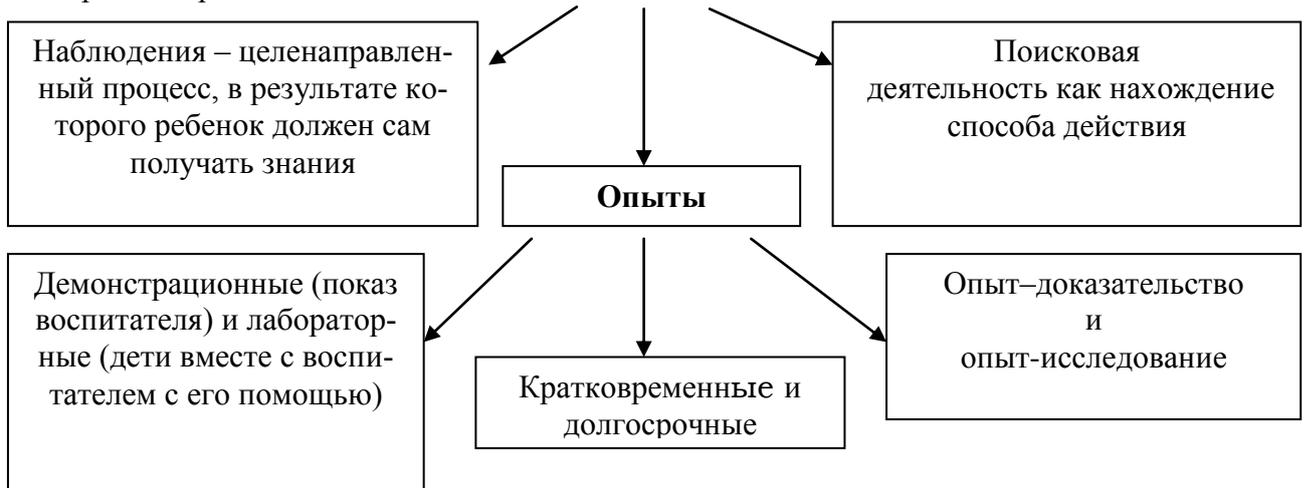


Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют право на жизнь
- В природе все взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников



Методы ознакомления дошкольников с природой



Патриотическое воспитание

Цель: воспитать чувства глубокой привязанности к родным местам, гордость за свою Малую Родину, чувства любви и уважения к дому, семье, прежде всего к матери, детскому саду, к родному краю, народной культур.

Основные задачи патриотического воспитания:

1. Воспитание любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу, к природе родного края, чувства сопричастности к ней, бережного отношения;
2. Приобщение детей к культуре своего народа;
3. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения жителей Малой родины.
4. Воспитание желания на совершение добрых дел.

Компоненты патриотического воспитания		
<u>Содержательный</u> представления ребенка об окружающем мире	<u>Эмоционально-побудительный</u> Эмоционально положительные чувства ребенка к окружающему миру	<u>Деятельностный</u> отражение отношения к миру в деятельности
<ul style="list-style-type: none">О культуре народа, его традициях, народном творчестве.О природе родного края и страны и деятельности человека в природе.Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках.О символике родного города и страны – (герб, гимн, флаг)	<ul style="list-style-type: none">– Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому– Интерес к жизни родного города и страны– Гордость за достижения своей страны– Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому– Восхищение народным творчеством– Любовь к родной природе, к родному языку– Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	<ul style="list-style-type: none">– Труд– Игра– Продуктивная деятельность– Музыкальная деятельность– Познавательная деятельность

Патриотическое воспитание проходит через:

- участие детей в целевых прогулках, походах, экскурсиях по поселку, знакомство с историей родного края и традициями поселка;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах поселка, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улицах»;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная помощь в уборке участка после листопада, подкормка птиц зимой, живущих в поселке;
- чтение произведений литературы о малой родине;
- накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, о достопримечательностях родного поселка;
- участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, жителей поселка;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях;
- участие детей и родителей в мероприятиях организованных Витимским заповедником;
- оформление макетов, составление проектов о Малой Родине.

Предполагаемый результат

У воспитанников образовательного учреждения повысится самосознание растущего человека, как Россиянина, как представителя и жителя Бодайбинского района, дети получают знания его эколого-географического богатства. У дошкольников появится любовь к родному поселку, природе родного края, бережного отношения к ней, чувства уважения к своей культуре, а также дети узнают о значимости Бодайбинского района для России, будут знать, и помнить о героях Бодайбинцах.

Патриотическое воспитание осуществляется в соответствии комплексно-тематического планированием.

Содержание психолого-педагогической работы

От 4 до 5 лет

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

От 5 до 6 лет

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я. Продолжать развивать представления об изменении позиция ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать мания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые находятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представление о том, что Российская Федерация Россия) - огромная многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали пашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с венной тематикой.

От 6 до 7 лет

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

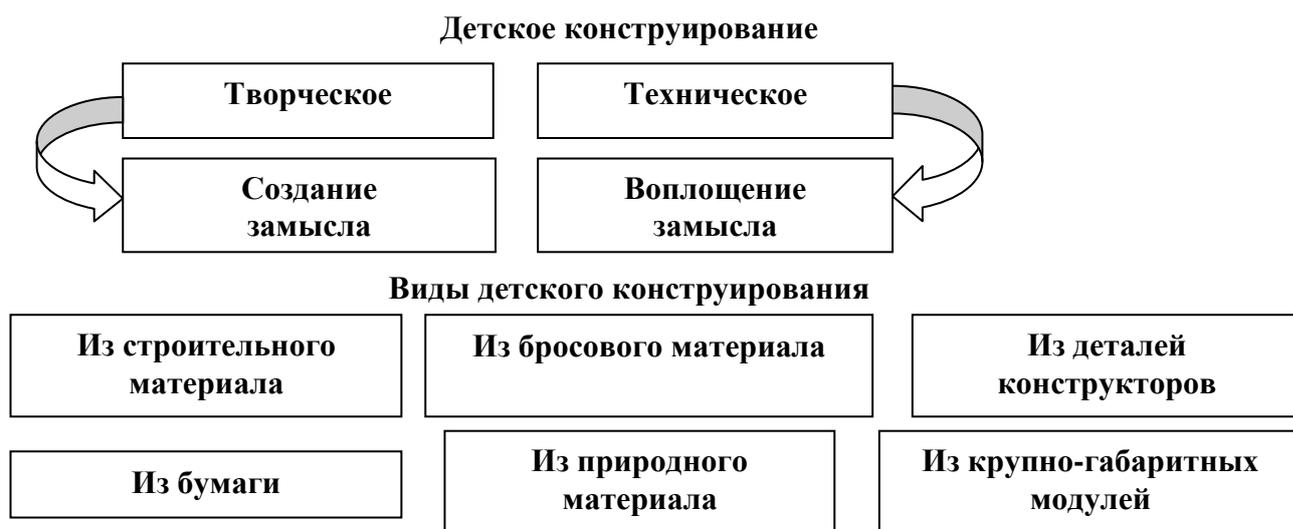
Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

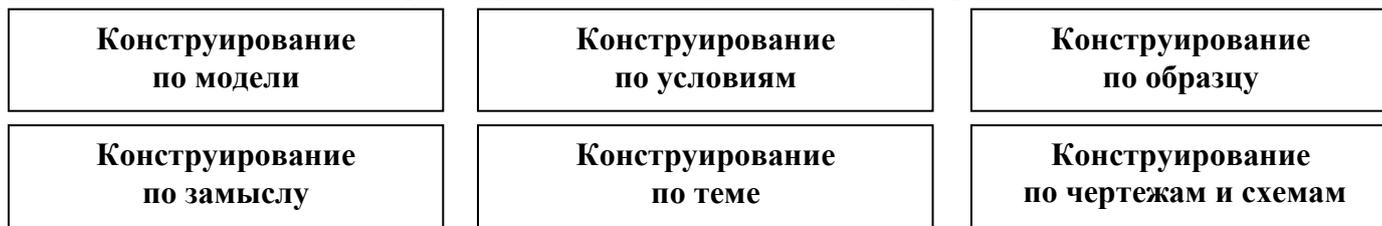
Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.



Формы организации обучения конструированию



Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст
конструирование слито с игрой

Младший дошкольный возраст
Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

Старший дошкольный возраст
Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Методическое оснащение данного раздела включает следующий перечень технологий и программ:

Направление развития	Учебно-методические пособия
Познавательное развитие	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 4-е изд., исп. и доп., М., Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Программа и методические рекомендации: Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Методики: Л.С. Метлина «Формирование элементарных математических представлений дошкольников» И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 3+,4+,5+,6+..М: Мозаика-Синтез,2011. Иванова А. И. Программа экологического образования дошкольников «Живая экология». Новокузнецк, 2011. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2010. С. 3-5. Программа экологического воспитания дошкольников «Наш дом — природа». Н. Рыжова, М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 3-5. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева М: Москва-Синтез 2009 Методические рекомендации к программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой М: - Москва-Синтез 2009 О.А.Соломенникова. Программа и методические рекомендации «Экологическое воспитание в детском саду». О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологиче-</p>

	<p>гических представлений» 2+, 3+4+, +5+6+, М.:Москва-Синтез,2011.</p> <p>А.А. Смоленцева «Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием» М.: Мозаика – Синтез,2009г</p> <p>Г.И.Губа «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет» М.: Педагогическое общество России, 2009</p> <p>О.Б. Дыбина Программа и методические рекомендации «Ребёнок и окружающий мир» с 2-7 лет Москва 2010г.</p> <p>Л.Н. Павлова, Э.Г.Пилюгина, Е.Б.Волосова «Раннее детство: познавательное развитие» М.: Мозаика – Синтез,2009г</p> <p>Э.Г.Пилюгина «Игры – занятия с малышом от рождения до 3 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М: «ТЦ Сфера», 2008</p> <p>И.В. Фурсова «Игры – забавы для вашего малыша» СПб: Каро,2010</p> <p>С.Н. Теплюк «Ребенок второго года жизни» М.: Мозаика – Синтез, 2009г</p> <p>Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» М.: Просвещение, 2010г</p> <p>Методики: Т.А. Шорыгина «Беседа о домашних и декоративных птицах» Москва,2009г</p> <p>О.Б.Дыбина Ребенок и окружающий мир. М., Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» 3+; 4+; 5+; 6+; Москва,2009г</p> <p>Г.В. Горбашова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Москва,2008г</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2010г</p> <p>И.Э. Куликовская Детское экспериментирование Москва 2005</p> <p>А.И. Иванова Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду Москва 2009г</p> <p>М.Д.Маханёва Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста Москва,2008г</p> <p>О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издательство «Детство – Пресс» 2008г.</p> <p>«Воспитание детей на традициях народной культуры» Издательство «Учитель» , 2009 Автор составитель</p>
--	--

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), 	<p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.</p>

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2.3. Речевое развитие воспитанников

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее будет им пользоваться в дальнейшем. Язык возникает из потребности человека в общении с другими людьми, а потому включения ребенка в социальную среду и забота о планомерном расширении его социальных связей являются одним из основных условий развития его языка. Совокупность развитых у детей речевых умений и навыков и составляют языковую способность, которая позволяет ему принимать и строить новые высказывания в соответствии с речевой ситуацией и в рамках системы правил, принятых в данном языке для выражения мыслей. Но лишь немногие дети стихийно достигают достаточного высокого уровня в развитии речи, поэтому необходимо проводить специальное обучение, направленное на овладение языком.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО речевое развитие как образовательная область нацелена на реализацию следующих общеобразовательных задач:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- развитие фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Эти задачи решаются на каждом возрастном этапе, однако от возраста к возрасту идет постепенное усложнение каждой задачи меняются методы средства обучения. Удельные вес той или иной задачи тоже меняется при переходе от группы к группе. Нужно представлять основные линии преемственности задач по развитию речи, которые решаются в предыдущей и в последующей возрастной группе, и комплексный характер каждой задачи.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношение.
3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная), монологическая (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Наглядные

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобретательная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Практические

- Дидактические игры,
- игры драматизации,
- инсценировки,
- дидактические упражнения,
- пластические этюды,
- хороводные игры,
- логоритмика,
- упражнения и игры на звукопроизношение

Словесные

- Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал, составление рассказов.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- обучение родной речи на занятиях;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы.

**Развитие и интеграция образовательной области
«Речевое развитие»**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра - Инсценирование - Викторина - Беседа после чтения - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Интегративная деятельность - Беседа о прочитанном - Игра-драматизация - Показ настольного театра - Разучивание стихотворений - Театрализованная игра - Режиссерская игра - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Создание коллекций - Составление рассказов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра - Ситуативный разговор - Беседа - Беседа после чтения - Экскурсия - Интегративная деятельность - Разговор с детьми - Разучивание стихов, потешек - Сочинение загадок - Проектная деятельность - Разновозрастное общение - Создание коллекций - Ситуация общения в процессе режимных моментов - Дидактическая игра - Чтение (в том числе на прогулке) - Словесная игра на прогулке - Наблюдение на прогулке - Труд - Игра на прогулке - Логоритмика 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) - Во всех видах детской деятельности - Сюжетно-ролевая игра - Подвижная игра с текстом - Игровое общение - Все виды самостоятельной, детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка - Дидактическая игра - Игра драматизация

Связь с другими образовательными областями
Образовательная область «Речевое развитие»

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей. - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. - Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. - На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания. - Воспитывать у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью произведений художественной литературы. - Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения. - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знаковых произведений, к их полной и частичной драматизации. - Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование. - Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений. - Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. - Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах. - Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города. - Учить детей простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (солнечный удар и т.п.). - Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказать посильную помощь тому, кто в этом нуждается. - Воспитывать заботливое отношение к животным. - Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. - Знакомство с трудом взрослых (профессии). - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. - Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями. - Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях - Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений. - Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Выбатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры - бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу. - Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения вос-производить эти средства в своем творчестве. - Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения. - Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке. - Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной вырази-тельности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность. - Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтич-ность речи. - Развитие образности речи. - В играх - драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в дви-гательные и интонационно - речевые характеристики персонажа. - Развивать интерес к театрално - игровой деятельности. - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и резуль-татов продуктивной деятельности. - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки.
	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 4-е изд., исп. и доп., М., Мозаика-Синтез, 2011 г. - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». - В.В. Гербова Программа и конспекты занятий по развитию речи ,3+,4+, 5+, 6+, . М: Мозаика – Синтез, 2010 г. - Е.М.Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., Владос, 2010 г. Фонетика. - Н.В.Дурова. «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки». Мето-дическое пособие. М., Мозаика-Синтез, 2000 г. - А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье», «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» пособие. М., Мозаика-Синтез, 2010 г. - Н.С. Варенцова. « Обучение грамоте» .М: Мозаика – Синтез, 2010 г. - А.И Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников с рождения до 7 лет» М: Москва, 2008 г. - Серия рассказы по картинкам «Колобок», «Репка» М.: Мозаика – Синтез, 2009г - Серия «Мир в картинках» М.: Мозаика – Синтез, 2009 г. - Э.Г.Пилюгина «Игры – занятия с малышом» М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.

2.2.4. Художественно – эстетическое развитие воспитанников

Основная цель – воспитание целостной гармонически развитой личности.

Задачи:

Воспитательные

- Воспитание положительного эмоционального отношения к искусству;
- Формирование интереса к произведениям искусства, основ художественно эстетической куль-туры личности;
- Приобщение детей к миру прекрасного, в сфере жизни и искусства посредством ознакомления их с художественными произведениями.

Образовательные

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлеворе-ние потребности детей в самовыражении;
- Ознакомление детей с искусством;
- Приобщение к элементарным знаниям в области искусства.

Развивающие

Развитие:

- продуктивной и музыкально - художественной деятельности;

- творческих способностей детей в разных видах художественного творчества;
 - художественного восприятия, чувств и эмоций, воображения.
- Развитие способности видеть красоту окружающего мира и искусства и создавать её.

Направления художественно-эстетического развития

Развитие музыкально-художественной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмическая деятельность.

Приобщение детей к музыкальному искусству.

Приобретение опыта продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд.

Приобщение детей к изобразительному искусству.

Принципы художественно-эстетического развития

- положение о ведущей роли целенаправленного педагогического воздействия в эстетическом становлении личности ребенка;
- принцип всеобщности эстетического воспитания и художественного образования;
- принцип органической связи художественно-эстетической деятельности детей с жизнью, с процессом формирования мировоззрения и нравственности;
- принцип художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей, т.е. художественная деятельность ребенка должна быть не только репродуктивной, но и подлинно творческой, тесно связанной с активным художественным творчеством;
- принцип эстетики всей детской жизни, причем при условии вовлечения детей в активную деятельность по созданию и сохранению красоты окружающей среды;
- идея комплексного подхода в реализации системы эстетического воспитания, т.е. во-первых, различные виды искусства постоянно взаимодействуют в процессе влияния на ребенка, во-вторых, эстетическое воспитание осуществляется единством воздействия средств искусства и действительности и является органической частью любого вида воспитания.

МЕТОДЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Наглядные	Практические	Словесные
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, использование природы, показ, рассматривание - Слушание музыкальных произведений. - Анализ - Информационно коммуникационный 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения в технических умениях, творческие игры. - Обследование, практическое действие с предметом. - Экспериментирование - Исследовательский проект - Поисковые ситуации - Эвристический. - Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение - Беседа - Использование словесного художественного образа

Развитие и интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Формы продуктивной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> - Занятия: рисование, аппликация, лепка, введение в искусство. - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование. - Рисование нетрадиционными способами. - Подетальное рисование. - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). - Тематические досуги. - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. - Проектная деятельность. - Создание коллекций, макетов - Театральная деятельность. - Дни Дошколята к дошколятам (театрализованные постановки старших дошкольников младшим). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение. - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. - Игра. - Игровое упражнение. - Проблемная ситуация. - Конструирование из песка, бумаги, бросового и природного материала. - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). - Создание коллекций, макетов, подарков. - Рисование. - Лепка. - Игры драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов. - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, драматизации.). - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. - Самостоятельная изобразительная деятельность. - Музицирование.
---	---	---

Формы организации детей
Музыкально - художественная деятельность

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Слушание музыки. - Экспериментирование со звуками. - Музыкально-дидактическая игра. - Оркестр народных инструментов. - Разучивание музыкальных игр и танцев. - Совместное пение. - Импровизация. - Беседа интегративного характера. - Интегративная деятельность. - Музыкальное упражнение. - Попевка. - Распевка. - Двигательный пластический танцевальный этюд. - Творческое задание. - Музыкальный театр. - Праздники. - Развлечения. - Конкурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. - Слушание звуков природы - Музыкальная подвижная игра на прогулке. - Интегративная деятельность. - Концерт-импровизация на прогулке. - Подготовка к праздникам, конкурсам. - Музыкатерапия. - Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание соответствующей предметно-развивающей среды. - Игра на музыкальных инструментах. - Сюжетно ролевые игры: «Концерт», «Музыкальное занятие». - Пение Караоке.

Формы организации детей театрально-игровой деятельности

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<p>Использование театрально-игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на занятиях: музыкальном, по ознакомлению с окружающим миром, по ознакомлению с художественной литературой, по развитию речи; - во время прогулки; - в театрализованных играх; - на праздниках и развлечениях. 	<p>Театрально-игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театральные этюды на развитие актёрского мастерства; - театрализованные игры: игры драматизации, игры-инсценировки, импровизационные игры, музыкально-театральные игры; - кукольные спектакли разных видов театра (настольного, театр пальчиков, театра бибабо, театра варежек и т.д.) - детские спектакли; - совместные спектакли педагогов и детей; - театральные конкурсы: литературно-музыкальные композиции, итоговый конкурс «Мы – актёры!» <p>Праздники, развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценировки; - музыкально-театральная драматизация; - кукольные представления <p>Прослушивание аудиосказок, просмотр мультфильмов, просмотр фрагментов детских киносказок.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной театрально-игровой деятельности в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подборки театральных кукол разных видов театра (настольный, пальчиковый, театр рукавичек, театр бибабо и т. д.), - атрибуты для ряжения, маски, элементов костюмов различных персонажей. <p>Игры – драматизации, игры-инсценировки по разыгрыванию представлений по знакомым литературным сюжетам.</p>

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи воспитательно-образовательной работы

Развитие музыкально-художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы

- Слушание;
- Пение;
- Музыкально-ритмические движения;
- Игра на детских музыкальных инструментах;
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Методы музыкального развития

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.

- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание работы: «Музыкально – ритмические движения»

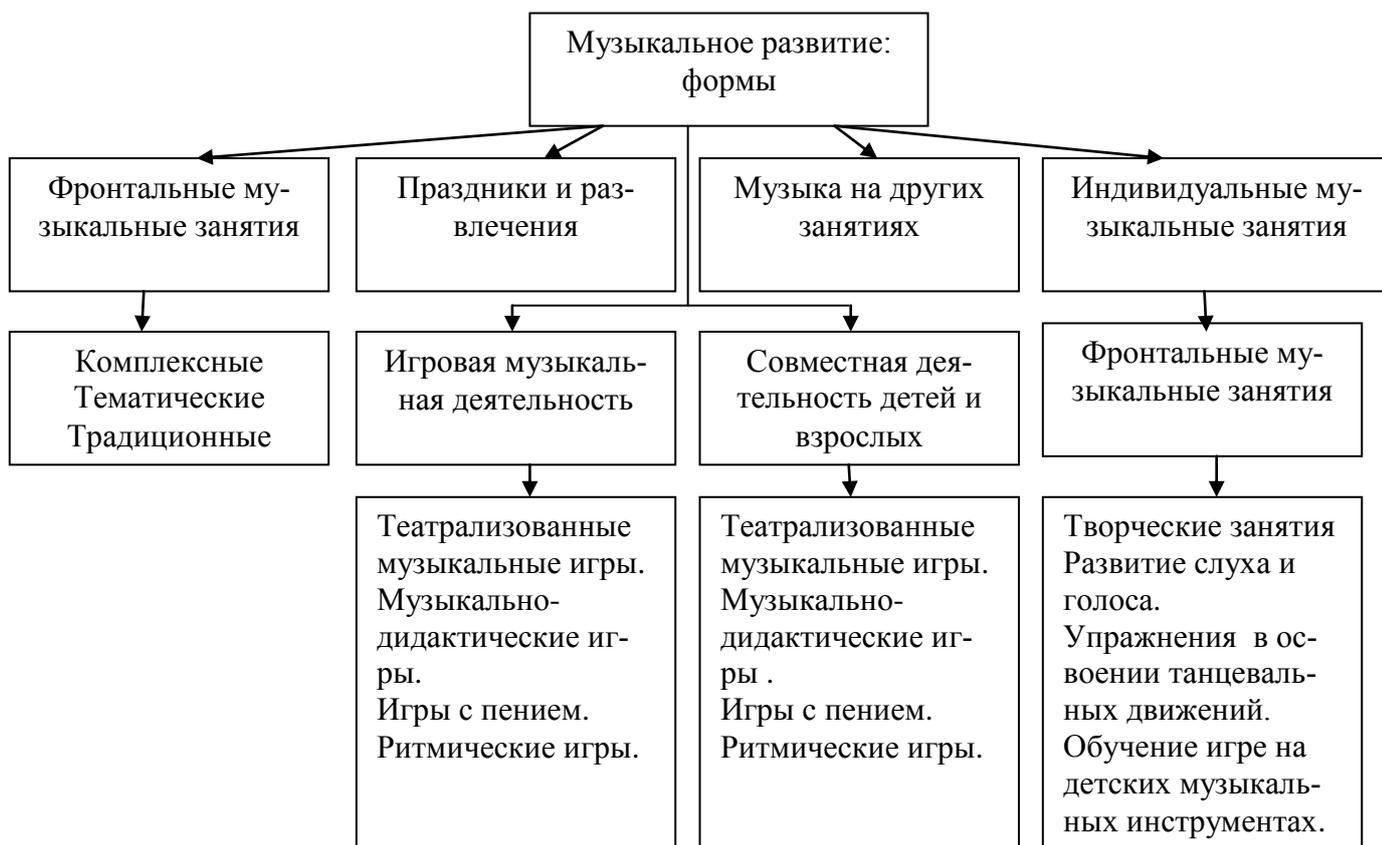
- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах» совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка:

- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах»

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.



Направление развития	Учебно-методические пособия
Художественно – эстетическое развитие	<p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.</p> <p>Н.А.Ветлугина Музыкальные занятия в детском саду.</p> <p>Г.Соболева Музыкально – двигательные упражнения в детском саду</p> <p>Д. Огородников Учите детей петь.</p> <p>С.И. Бекина Музыка и движение.</p> <p>Т.С. Коморова Изобразительная деятельность в детском саду М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.</p> <p>Т.С. Коморова Народное искусство в воспитании дошкольников.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 3+,4+,5+,6+..М: Мозаика - Синтез, 2011 г.</p> <p>Н.Б. Халезова Лепка в детском саду.</p> <p>Л.В.Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2008 г.</p> <p>О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста».</p>

2.2.5. Физическое развитие воспитанников

Основная цель:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
 - гармоничное физическое развитие;
 - формирование основ здорового образа жизни.

Задачи

Образовательные

Формирование двигательных умений и навыков.
Овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способах укрепления собственного здоровья.
Развитие физических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость) и двигательных функций (равновесие, координация).

Воспитательные

Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
Разностороннее и гармоничное развитие ребёнка.
Привитие физической культуры (грациозности, выразительности движений, двигательного творчества).

Оздоровительные

Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка (укрепление опорно-двигательного аппарата).
Разностороннее физическое совершенствование функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной).
Повышение работоспособности, закаливание.

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- Связанной с выполнением упражнений;
- Направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- Способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития:

Дидактические

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка

Специальные

- Непрерывность
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий
- Цикличность

Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность

- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Наглядные

Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни);
Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).

Практические

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Словесные

- Объяснение, пояснение, указания;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям;
- Образный сюжетный рассказ, беседа;
- Словесная инструкция.

Средства физического развития:

- Двигательная активность, занятия физкультурой.
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического развития

Физкультурные занятия	Музыкальные занятия
Закаливающие процедуры	Утренняя гимнастика
Подвижные игры	Корректирующая гимнастика
Физкультминутки	Гимнастика пробуждения
ЛФК	Физкультурные упражнения на прогулке
Кружки, секции	Ритмика
Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования	
Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей	

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

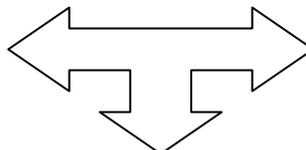
Медико-профилактические:

- Организация мониторинга здоровья дошкольников;
- Организация и контроль питания детей;
- Физического развития дошкольников;
- Закаливание;
- Организация профилактических мероприятий;
- Организация обеспечения требований СанПиНов;
- Организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные:

- Развитие физических качеств, двигательной активности;
- Становление физической культуры детей;
- Дыхательная гимнастика;
- Массаж и самомассаж;
- Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Медико-профилактические здоровье сберегающие технологии



Физкультурно-оздоровительные здоровье сберегающие технологии

Психологическая безопасность:

- Комфортная организация режимных моментов, Оптимальный двигательный режим,
- Правильное распределение интеллектуальных и двигательных нагрузок,
 - Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми,
 - Целесообразность в применении приёмов и методов,
 - Использование приёмов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:

- Учёт гигиенических требований,
- Создание условий для оздоровительных режимов,
- Бережное отношение к нервной системе ребёнка,
- Учёт индивидуальных особенностей и интересов детей,
 - Предоставление ребёнку свободы выбора,
 - Создание условий для самореализации,
 - Ориентация на зону ближайшего развития,

Виды здоровьесберегающих технологий:

- **Технологии сохранения и стимулирования здоровья:**
 - Динамические паузы,
 - Подвижные и спортивные игры,
 - Релаксация,
 - Различные гимнастики.
- **Технологии обучения здоровому образу жизни:**
 - Физкультурные занятия,
 - Проблемно-игровые занятия,
 - Коммуникативные игры,
 - Занятия из серии «Познай себя» ОБЖ,
 - самомассаж,
 - Биологически обратная связь (БОС).
- **Коррекционные технологии:**
 - Музыкаотерапия,
 - Сказкотерапия,
 - Психогимнастика,
 - Фонетическая ритмика.

«Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Строевые упражнения; - Сигнальные карты (ознакомление с видами спорта, смена движений); - Общеразвивающие упражнения; - Основные движения; - Спортивные игры; - Народные игры; - Подвижные игры; - Диалог с органами тела; - Минутки ОБЖ; - Минутки релаксации; - Музыкотерапия; - Перевоплощение, вхождение в образ; - Гимнастика рефлекторных точек; - Упражнения по профилактике плоскостопия; - Упражнения на формирование правильной осанки; - Экскурсия на стадион; - Прогулка-поход по заданному маршруту; - Игры-аттракционы; - Освоение спортивных комплексов и тренажёров. 	<ul style="list-style-type: none"> - Динамическая пауза; - Динамический час; - Подвижные игры; - Спортивный досуг; - Спортивный праздник («Папа, мама, я – спортивная семья»); - Спортивные соревнования («Дружу со спортом», «Мальчи крепыши»); - Ритмика; - Упражнения на овладение основными видами движения; - Катание на санках-ледянках; - Образно-игровая двигательная деятельность по мотивам фольклорных и литературных произведений; - День мяча; - День мужества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры; - Упражнения на овладение основными видами движения; - Соревнования.

**Связь с другими образовательными областями
Образовательная область «Физическое развитие»**

Познавательное развитие	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности. Формирование культуры здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Накопление опыта двигательной активности.

Художественно-эстетическое развитие	Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного усвоения области.
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.

Соблюдается режим двигательной активности. Для этого разработана следующая модель двигательного режима.

Формы организации	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность (занятия)	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Утренняя гимнастика	5 мин	6 – 8 мин	8 – 10 мин	10 мин	10– 12 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин	5 – 8 мин	5 – 10 мин	6 – 10 мин	8 – 10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин	Не менее 2-4 раз в день 10 – 15 мин	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке				
Спортивные упражнения (лыжи)	-	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6 – 10 мин	10 – 12 мин	10 – 12 мин	10 – 15 мин	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	-	20 мин	30 мин	30 мин	40 – 50 мин
Спортивные праздники	-	-	40 мин	60 – 90 мин	60 – 90 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал				
Неделя здоровья	2 раза в год				
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели				

Направление развития	Учебно-методические пособия
Физическое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 4-е изд., исп. и доп., М., Мозаика-Синтез, 2011г. Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр» М.: Мозаика – Синтез, 2009 г. Э.Я.Степаненкова Методические рекомендации «Физическое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. Методики: «Нравственное здоровье дошкольников» Е.Б.Боровкова,

	<p>Н.И.Водина. С.Е Шукшина «Я и мое тело» методическое пособие Москва 2009 Т.А.Шорыгина « Беседы о здоровье» методическое пособие Москва 2012 г. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья». Сценарии для ДОУ Москва 2010 г. В.Т. Кудрявцев Технология «Развивающая педагогика оздоровления» Б Технология «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Москва- 2008 г. (Р. Стеркиной), Т. А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Москва, 2009 г. Н.А. Извекова Занятия по правилам дорожного движения Москва 2009г Э.Я. Степаненкова Дошкольников о правилах дорожного движения Москва, 2009 г. М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» М.: Линка-Пресс, 2009 г. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М.: физкульт-привет Просвещение, 2010 г.</p>
--	---

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее существенные признаки, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Содержание программы реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций лево-конструирования, которые дети решаются в сотрудничестве со взрослым. Игра – как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу. Основные формы и методы образовательной деятельности:

- конструирование, программирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);
- практический (составление программ, сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов: проектов, проблемного обучения, эвристическая беседа, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения, портфолио.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Вся система работы в образовательном учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка (ст.44 п.1 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители (законные представители) лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

При этом решаются следующие задачи:

- Установление доверительных отношений между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Привлечение родителей (законных представителей) воспитанника к активному участию в деятельности учреждения;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанника;

Условия реализации задач:

- Личностно-ориентированный стиль общения педагогов с детьми и родителями (законными представителями);
- Общая заинтересованность персонала и родителей (законных представителей) в успехах детей;
- Желание сделать деятельность детей интересной и продуктивной.

Для их решения используются следующие формы:

1. Словесные:

- Родительские собрания (общие и групповые);
- Педагогические беседы (общие и индивидуальные);
- Консультации).

2. Практические

- Дни открытых дверей;
- Совместные праздники, досуги;
- Открытые занятия;
- Анкетирование;
- Трудовые акции;
- Создание предметно-развивающего пространства.

3. Наглядные

- Экскурсии по учреждению;
- Папки-передвижки;
- Письменная информация для родителей (законных представителей) воспитанника;
- Тематические выставки;
- Фотогазеты.

При поступлении ребенка в образовательное учреждение заведующий беседует на предмет условий посещения ребенком образовательного учреждения, оформляет договор с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дальнейшее взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанника и персонала походит в процессе:

- Ежедневных непосредственных контактов, когда родители (законные представители) приводят и забирают ребенка;
- Неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями (законными представителями) воспитанников и воспитателями, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Коллектив учреждения всегда готов к сотрудничеству с родителями (законными представителями) воспитанников и обучающихся.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей, поэтому одной из основных форм работы в этом направлении является вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.

С целью включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия. При этом решаются выделенные нами как приоритетные, следующие задачи:

- педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

Для их решения используются следующие методы:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями (законными представителями) занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- фиксация дня ребенка.

Еще до поступления ребенка в образовательное учреждение устанавливаются первые контакты между семьями и нашим детским садом:

- Приглашаем родителей (законных представителей) с детьми посетить наш “Одуванчик” и познакомиться с развивающей средой, особенностями работы образовательного учреждения;
- Заведующий образовательным учреждением беседует на предмет условий посещения ребенком образовательного учреждения;
- Оформляем договор.

Дальнейшее взаимодействие родителей и персонала походит в процессе:

- Ежедневных непосредственных контактов, когда родители (законные представители) приводят и забирают ребенка;
- Неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;
- Ознакомления родителей (законных представителей) с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- Посещения родителями (законными представителями) образовательного учреждения для наблюдения ими деятельности образовательного учреждения или, чтобы увидеть, как занимается их ребенок («День открытых дверей для родителей (законных представителей»);
- Работы Совета образовательного учреждения;
- Решения любых вопросов, касающихся их детей (родительский комитет);
- Участия в праздничных и досуговых мероприятиях детского сада и совместной деятельности с детьми;

Продолжения дома работы по обучению детей, которую ведут педагоги;

- Приглашения учителей начальной школы по интересующим вопросам;
- Оказания помощи в вопросах воспитания, ухода за ребенком

Вся система работы в образовательном учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Наряду со сложившимися традиционными формами работы с семьей (беседы и консультации, общие и групповые родительские собрания, наглядная пропаганда, педсовет и др.), в образовательном учреждении удачно зарекомендовали себя и не один год используются и новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями).

1. Для знакомства родителей (законных представителей) со структурой и спецификой проведения занятий, условиями пребывания детей в образовательном учреждении проводим «День открытых дверей для родителей». Эта форма работы нравится родителям (законным представителям), так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка, научиться самим некоторым приемам и методам работы с детьми.

2. Для предоставления родителям более конкретной для данной группы информации об образовательном учреждении, о программе, по которой работает эта группа, направлении работы, информации о сотрудниках, режиме работы и др., в раздевалке каждой группы имеется «Визитная карточка группы».

3. Участие родителей (законных представителей) в проведении праздников и развлечений: выступление в качестве известных детям сказочных персонажей по сценариям осенних, новогодних, весенних, выпускных утренников; участие вместе с детьми в городских фестивалях детского творчества; изготовление необходимых к празднику костюмов и атрибутов, участие в различных конкурсах, аттракционах. Участвуя в спортивных праздниках («Веселые старты», «Дни здоровья»), родители (законные представители) имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, оценить его физическую подготовку. Когда родители (законные представители) на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это полезно детям, так как создает хороший эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения.

4. Активное участие и помощь родителей (законных представителей) в конкурсах: «Осенний вернисаж»; «Зимний букет» и др. (при подведении итогов здесь учитываются все виды работ, выполненные родителями).

5. «Уголки для родителей», оформленные в группах. В них помещаются консультативные материалы; в специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных инструктором по физвоспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями групп.

6. Опыт семейного воспитания представляется в виде фотомонтажей «Знакомьтесь: семья ...», выпуска Газеты для родителей, в которых рассказываем об особенностях физического и психического развития детей, о жизни ребенка в образовательном учреждении; даем рекомендации по воспитанию и образованию детей. Эта форма работы удобна тем, что родители (законные представители) могут ознакомиться с газетой в то время, когда по тем или иным причинам ждут своего ребенка в образовательном учреждении.

7. В целях поддержки семейных традиций, ежегодно на выпускном балу каждый дошкольник получает в подарок диск с записями различных моментов из его жизни в образовательном учреждении, начиная с ясельного возраста: как одевается, как обедает, как играет, как поет и танцует и многие другие эпизоды повседневной жизни в образовательном учреждении, не известные родителям (законным представителям). Для семьи просмотр такой кассеты является настоящим сюрпризом, ведь за короткий промежуток времени можно вспомнить этапы взросления своего ребенка и немного познакомиться с буднями образовательного учреждения. Видеофильмы из «Семейного архива» пользуются у родителей (законных представителей) большим успехом.

8. Работа консультационного пункта для родителей (законных представителей), целью которого является оказание помощи родителям (законным представителям) в приобретении педагогических знаний, знаний особенностей физического и психического развития ребенка, знакомство их с практикой работы с детьми.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения, образовательное учреждение имеет достаточно высокий рейтинг у родителей (законных представителей). Отлично, что родители (законные представители) поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители (законные представители) активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка.

В жизнь входит новое поколение людей, понимающих значение хорошего образования и стремящихся обеспечить его для своего ребенка. Родители (законные представители) должны быть уверены, что образовательное учреждение всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей (законных представителей) в решении разного рода проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Традиции образовательного учреждения

В дошкольных группах сложились традиции, связанные с жизнедеятельностью детей, а также с особенностями образовательного учреждения.

В группах отмечаются дни рождения детей, проводятся совместные с родителями (законными представителями) праздники и развлечения.

В традициях образовательного учреждения такие праздники как «Масленица», «Пасха», «День смеха», «День воспитателя» и др.

Традиционными стали такие мероприятия, как:

- Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
- Проведение Дня открытых дверей для детей, родителей (законных представителей) и коллег;
- Тематические Дни и Недели здоровья;
- Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей (законных представителей);
- Фотовыставки и фотогазеты из жизни образовательного учреждения и семьи;
- «Малая летняя олимпиада»;
- «Зимняя спартакиада»;
- Празднование «Дня защиты детей»;
- «День знаний»;
- «Осенняя ярмарка»;
- «Новогодние приключения».

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Распространение в нашей стране процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья далее (ОВЗ) в образовательных учреждениях представляет собой реализацию прав детей на образование, в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В связи с тем, что в образовательном учреждении есть дети с ОВЗ, но нарушения развития у них слабо выражены, педагогическая коррекция представлена в виде индивидуальной работы и отражена в календарных планах воспитателей. НОД проводится вместе со всей группой, но учитываются индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

Наличие в группе ребёнка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями (законными представителями) разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребёнком, желание помочь ему и его родителям (законным представителям), сделать пребывание такого ребёнка в группе полезным и интересным для него.

Одновременно с общеобразовательным процессом в образовательном учреждении осуществляется коррекционная работа. Вся коррекционная работа в образовательном учреждении осуществляется как в повседневной жизни, так и в процессе специально организованной деятельности, то есть на индивидуальных и групповых занятиях. Предварительно осуществляется диагностика детей. Основной целью применения диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. По результатам диагностики выявляются дети, нуждающиеся в индивидуальной помощи. На основе диагностики составляются инди-

видуальные планы работы. Для детей с подобными нарушениями создаются подгруппы. Занятия проводятся вне непосредственно образовательной деятельности. Практикуются разные формы работы: наблюдение, игротерапия, релаксация, сказкотерапия. Данная деятельность направлена на работу по:

- обогащению и активизации словарного запаса;
- формированию слоговой структуры слова;
- развитию монологической речи;
- развитие фонематического слуха и восприятия.

Содержание индивидуальной работы определяют **принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию воспитателя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие и согласованность действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей.

Индивидуальные занятия позволяют повысить эффективность занятий деятельностью и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

При этом выполняется главное требование – это учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных занятиях).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Формы коррекционной работы	СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	
	Младший возраст	Старший возраст
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.

Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей дальнейшую деятельность.	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей дальнейшую деятельность.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях.	Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия. Формирование сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, памяти.
Трудовая деятельность	Привитие трудовых навыков	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, мышления, памяти.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Программа образовательного учреждения предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение образовательного учреждения (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний парк и сквер). Оборудование образовательного учреждения соответствует возрасту и санитарным нормам. Оборудование игровых зон обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект, имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек. Предметно-пространственная среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

В группах мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью нами используется различная мебель, в т.ч. и разноуровневая: диванчик, кресла, ширмы. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Развивающая предметно – пространственная среда в группах организована с учётом средового подхода - зона спокойной деятельности, зона активной деятельности, образовательная зона, выставки детского творчества и согласно концепции В.А. Петровского «Построение развивающей

среды в дошкольном учреждении», с учётом:

- принципов открытости - среда не только развивающая, но и развивающаяся в контексте комплексно - тематического планирования; (отражает тему недели)
- принципов мобильности – имеет передвижной и сменный характер материала;
- принципов доступности - возможность действовать с объектом, брать в руки, рассматривать его;
- принципов многофункционального подхода - широкого диапазона вариативности предметов;
- принципов индивидуальности- с учётом возраста. Пола. Психофизических особенностей детей.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Создана модель развивающей предметно- пространственной среды в группе включающая в себя центры детской активности:

1. Центр науки
2. Центр конструирования
3. Центр сюжетно-ролевых игр
4. Центр сенсорики
5. Центр книги
6. Центр искусства
7. Центр двигательной активности
8. Центр краеведения
9. Центр «тишины» и др.

Элементы живописи (картины) входят в дизайн интерьера групп и образовательного учреждения. В раздевалных комнатах организована выставка детского творчества (персональная выставка ребенка). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении необходима сложная, многоплановая и высоко творческая деятельность всех педагогов образовательного учреждения. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

Педагоги образовательного учреждения в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для групп.

Считаем, что целенаправленно организованная развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к образовательному, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В образовательном учреждении работает слаженный, дружный коллектив.

Количество педагогических ставок по штатному расписанию – 9, из них:

- 1 – заведующий
- 0,5 – старший воспитатель
- 6 – воспитателей
- 1 – музыкальный руководитель
- 0,5 – учитель-логопед.

Старший воспитатель обучается на 3 курсе ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования».

3 педагога, включая заведующего, имеют педагогический стаж работы более 20 лет.

Заведующий – нагрудный знак «Почетный работник общего образования».

4 воспитателя – Почетную грамоту Министерства образования Иркутской области.

№ п/п	Критерии оценки качества	Количество	%
1	Образовательное учреждение укомплектован кадрами	9	100%
2	Образовательный ценз Высшее образование – специальное (дошкольное) – другое педагогическое – другое Среднее специальное – специальное (дошкольное) – специальное педагогическое – другое	1 1 - - 8 8 - -	 11% - - 89% - -
3	Квалификация – высшая категория – первая категория – без категории – соответствие занимаемой должности	- 3 2 4	- 33% 22% 45%
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	9	100%

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием и инвентарем для своего полноценного функционирования. Обеспеченность материально-технической базы в таблице:

Годы	Санитарно-техническое оборудование	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участка	Состояние внутренних помещений
2012/13	80%	85%	70%	75%	60%	80%
2013/14	89%	91%	78%	82%	75%	97%
2014/15	94%	94%	86%	82%	81%	97%

Состояние материально-технической базы образовательного учреждения позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение. Здание оборудовано и укомплектовано мебелью и оборудованием:

Перечень материально-технических средств, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

№	Перечень материально-технических средств	Количество
1	Музыкальный центр	4
2	Компьютер (1 рабочее место)	4
3	Принтер	4
4	DVD – плеер	1
5	Копировальный аппарат	3
6	Магнитофон	1

Оснащение учебно-методической базы образовательного учреждения пополняется с каждым годом, приобретены учебно-методические пособия, дидактический материал к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, в группы были приобретены картины, игрушки, дидактические пособия детская мебель. Пополнилось оборудование для физкультурных занятий. Приобретены развивающие игры, художественная и методическая литература.

Таблица состояния учебно-методической базы прилагается в таблице:

Год	Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно-прикладного искусства	Картины, репродукции	Детская литература	ТСО	Методическая литература
2014	91%	82%	75%	85%	90%	80%	80%
2015	95%	85%	85%	95%	94%	90%	95%

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательной организации, реализующей программу дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам образовательного учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников образовательного учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности образовательного учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы образовательного учреждения.

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад День зна- ний	- Младший дошкольный возраст. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. - Старший дошкольный возраст. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появилась новая мебель), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	1 – 5 сентября	Тематическое развлечение

Осень	<p>- Младший дошкольный возраст. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>- Старший дошкольный возраст. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p>	15 -30 сентября	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы-плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p> <p>Тематическое развлечение</p>
Неделя животных День народного единства	<p>- Младший дошкольный возраст. Расширять представления детей о домашних животных (кошке, собаке, корове, курице и т.д.) и диких животных (медведе, зайце, лисе, и т.д.); узнавать в натуре, на картинках, в игрушках и их детенышей, а также называть их.</p> <p>- Старший дошкольный возраст. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	1-7 октября	<p>«Мои любимые игрушки».</p> <p>Праздник «День народного единства».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Я вырасту здоровым	<p>- Младший дошкольный возраст. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Закладывать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p> <p>- Старший дошкольный возраст. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	8-21 октября	<p>Кукольный театр</p> <p>Открытый день здоровья.</p>

Я в мире человек	<p>Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.</p>	22 октября - 7 ноября	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»</p>
Мониторинг	<p>Педагогическая диагностика детей Выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников.</p>	8 -22 ноября	<p>Заполнение персональных карт детей.</p>
Новогодний праздник	<p>- Младший дошкольный возраст. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. - Старший дошкольный возраст. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	23 ноября - 31 декабря	<p>Новогодний утренник.</p>
Зима	<p>- Младший дошкольный возраст. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. - Старший дошкольный возраст. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	1-31 января	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>

<p>День защитника Отечества</p>	<p>Старший дошкольный возраст. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>- Расширять гендерное представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>1 – 23 февраля</p>	<p>Праздник Выставка детского творчества</p>
<p>Мамин день</p>	<p>- Младший дошкольный возраст. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг <i>темы</i> семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>- Старший дошкольный возраст. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширить гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>25 февраля - 8 марта</p>	<p>Мамин праздник</p>
<p>Народная игрушка Народная культура и традиции</p>	<p>- Младший дошкольный возраст. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>- Старший дошкольный возраст. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>9-22 марта</p>	<p>Игры забавы. Праздник народной игрушки.</p>

День театра	Пробуждать интерес к театрализованной игре, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений взрослых.	23-31 марта	Кукольный театр
Неделя Здоровья	- Младший дошкольный возраст. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать и т.д. Воспитывать КГН.	1-7 апреля	Развлечение
Весна	- Младший дошкольный возраст. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. - Старший дошкольный возраст. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	8-30 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Праздник «Весна – красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	- Старший дошкольный возраст. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	1-9 мая	Праздник
Лето	- Младший дошкольный возраст. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. - Старший дошкольный возраст. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцвет», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).	1-14 мая	Праздник «Лето»
Мониторинг	Педагогическая диагностика детей Выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников	15-31 мая	Заполнение персональных карт детей
Международный день защиты детей		1 июня	Развлечение
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня - 20 августа	

3.7 Режим дня и распорядок

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Часы приема пищи в образовательном учреждении строго соблюдаются в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26). В режиме дня указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы (не менее 10 мин.) между различными видами.

Двигательный режим в образовательном учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся традиционные: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, нетрадиционные виды: гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями.

Определенное место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,5 - 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом специфики учреждения.

Режим работы образовательного учреждения: 10,5 - часовое пребывание детей в образовательном учреждении, с 7.30 час до 18.00 час при 5 дневной рабочей недели.

Разновозрастная группа (1,5 – 3 года)

<i>Зимний период</i>			<i>Летний период</i>	
1.	Прием детей. Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.20	Прием детей. Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:30 - 8:20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 - 8:40
3.	Подготовка к образовательной деятельности	8.40 - 9.00	Игры, подготовка к прогулкам или организованная двигательная активность (динамический час или динамическая пауза).	8.40 - 10.00
4	Непосредственная образовательная деятельность	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	Прогулка (игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия).	10.00 - 11:20
5	Подготовка к прогулке Прогулка	9.20 - 9.50 9.50 - 11.20	(самостоятельная деятельность)	

6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-12.00
7	Обед	11.45-12.20	Обед	11.20-11.55
8	Подготовка ко сну	12.20 -12.30	Подготовка ко сну	11.55-12.05
9	Дневной сон	12.30-15.00	Дневной сон	12.05-15.00
10	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
11	Полдник	15.15-15.30	Полдник	15.20-15.40
12	Непосредственная образовательная деятельность	15.45-16.00 16.15- 16.30	Подготовка к прогулке	15.40-16.00
13	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-16.45	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30
14	Совместная деятельность воспитателя с детьми (индивидуальная работа)	16.45-17.15		
15	Подготовка к прогулке	17.15-17.30		
16	Прогулка. Работа с родителями. Уход домой	17.30-18.00	Уход домой	17.30-18.00

Разновозрастная группа (4 – 7 лет)

1	Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:30 - 8:30	Прием и осмотр детей. Игры и утренняя гимнастика на свежем воздухе	7:30 – 8:30
2	Подготовка к завтраку. Дежурство Завтрак	8:30 - 8:55	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак	8:30 -8:55
3	Подготовка к образовательной деятельности	8:55 - 9:00	Игры, подготовка к прогулке или организованная двигательная активность (динамический час или динамическая пауза)	8:55 -10:00
4	Непосредственная образовательная деятельность	9:00 - 10:35		
5	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10:50-12:10	Прогулка (игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия), самостоятельная деятельность	10:00-12:10
6	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду.	12:10-12:30		
7	Обед	12:30-13:00	Обед	12:30-13:00
8	Подготовка ко сну. Сон	13:00-15:00	Подготовка ко сну. Сон	13:00-15:00
9	Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15:00-15:25	Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15:00-15:25
10	Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:40	Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:40
11	Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40-16:25	Подготовка к прогулке	15:40-16:00
12	Чтение художественной литературы	16:25-16:35		
13	Совместная деятельность	16:35-17:05		

	воспитателя с детьми (индивидуальная работа)		Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16:00-18:00
14	Подготовка к прогулке	17:05-17:20		
15	Прогулка. Уход домой. Работа с родителями.	17:20-18:00	Уход домой.	18:00

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – методических документов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства образовательным учреждением, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы образовательного учреждения учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в образовательном учреждении, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение образовательного учреждения, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ образовательным учреждением с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки образовательным учреждением и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления образовательным учреждением;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы образовательного учреждения с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных образовательных учреждений, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. - М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.