

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №22 «УЛЫБКА» (МКДОУ Д/С № 22)**

СОГЛАСОВАНО
с профсоюзным комитетом
Протокол № 6 от «06» мая 2015 г.
Председатель профкома
Диева О.А. Пнева

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МКДОУ д/с № 22
от «05» мая 2015 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МКДОУ д/с № 22
от «06» мая 2015 г. приказ № 41

О.Н. Москаленко



Введено в действие с «06» мая 2015 г.
Приказ от «06» мая № 41

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

рп. Артемовский – 2015 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Настоящее Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законных представителей) воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад № 22 «Улыбка» (далее – образовательное учреждение). Вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в единое пространство детского развития.

II. Основные направления и задачи работы

2.1. Основные направления работы:

- 1) работа с коллективом образовательного учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- 2) повышение педагогической культуры родителей (законными представителями) воспитанников;
- 3) вовлечение родителей (законными представителями) воспитанников в деятельность образовательного учреждения, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Основные задачи работы:

- 1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- 2) объединить усилия для развития и воспитания детей;
- 3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- 4) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (законных представителей) воспитанников;
- 5) поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

III. Новая система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

3.1. Это *положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на совместную работу по воспитанию детей*. Родители (законные представители) воспитанников уверены в том, что образовательное учреждение всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

3.2. Это *учет индивидуальности ребенка*. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

3.3. Родители (законные представители) воспитанников самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

3.4. Это *укрепление внутрисемейных связей*, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

3.5. Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в образовательном учреждении и семье.

3.6. Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

IV. Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей

- 4.1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю (законному представителю) воспитанников обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- 4.2. Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании детей;
- 4.3. Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в образовательном учреждении;
- 4.4. Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

V. Функции работы образовательного учреждения с семьей.

- 5.1. Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в образовательном учреждении.
 - 5.2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.
 - 5.3. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в совместную с детьми деятельность.
 - 5.4. Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
 - 5.5. Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников с общественными организациями.
- Для лучшей организации взаимодействия родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов образовательного учреждения распределяет сферу ответственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников между воспитателем, заведующим и специалистами.

VI. Новые формы взаимодействия с семьей

В процессе работы с семьей в образовательном учреждении решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

6.1. Инновационные формы и методы работы с семьей:

- круглый стол по любой теме;
- тематические выставки;
- социологическое обследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей (законных представителей) воспитанников;
- семейные спортивные встречи;
- открытые игровые образовательные ситуации и занятия для просмотра родителей (законных представителей) воспитанников;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- день открытых дверей в детском саду;
- сайт образовательного учреждения (публичный отчет, самообследования и др.).

6.2. Требования к предоставляемому материалу для родителей (законных представителей) воспитанников:

- все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям (законным представителям) воспитанников, должны быть эстетично оформлены;

- содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;
- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей законных представителей) воспитанников (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
- содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем(законными представителями) воспитанников, ежедневное информирование родителей (законных представителей) о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

VII. Критерии оценки эффективности работы образовательного учреждения с семьей

- 7.1. Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) воспитанников к воспитателям, заведующему образовательного учреждения, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- 7.2. Рост посещаемости родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий по педагогическому просвещению, стремление анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- 7.3. Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
- 7.4. Проявление у родителей (законных представителей) воспитанников осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование педагогической литературы, участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в образовательном учреждении. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи образовательного учреждения в педагогической деятельности.
- 7.5. Положительное общественное мнение родителей (законных представителей) воспитанников о воспитании дошкольников в образовательном учреждении.