

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «УЛЫБКА»**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 22 «УЛЫБКА»  
В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Утвержден  
решением Педагогического совета  
от 31.08.2015 года № 1**

**п. Артемовский- 2015 г.**

<b>Содержание</b>		<b>стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения</b>	
1.1	Социокультурные и экономические условия	<b>3</b>
1.2.	Программное обеспечение дошкольного образовательного учреждения	<b>3</b>
1.3	Социальный статус семей воспитанников	<b>6</b>
1.4	Общественное самоуправление	<b>7</b>
1.5	Структура управления дошкольным образовательным учреждением	<b>7</b>
1.6	Стратегия развития и социальный заказ.	<b>7</b>
1.7	Контактная информация	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Особенности воспитательно-образовательной деятельности</b>	<b>8</b>
2.1	Особенности организации образовательного процесса	<b>8</b>
2.2	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	<b>8</b>
2.3	Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Условия осуществления образовательного процесса</b>	<b>10</b>
3.1	Характеристика территории дошкольного образовательного учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	<b>10</b>
3.2	Организация питания, состояние обеспечения безопасности.	<b>23</b>
<b>4.</b>	<b>Результаты деятельности</b>	<b>24</b>
4.1.	Достижения дошкольного образовательного учреждения	<b>24</b>
4.2.	Реализация годового плана работы образовательного учреждения	<b>26</b>
4.3	Результаты оздоровительной работы	<b>28</b>
4.4	Освоение образовательной программы воспитанниками	<b>28</b>
4.5	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности дошкольной образовательной организации	<b>30</b>
<b>5.</b>	<b>Кадровый потенциал</b>	<b>32</b>
5.1	Количественный и качественный потенциал	<b>32</b>
5.2.	Развитие кадрового потенциала	<b>33</b>
<b>7</b>	<b>Заключение. Перспективы и планы развития</b>	<b>34</b>

**РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 22 «УЛЫБКА»**

**1.1. Социокультурные и экономические условия**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Улыбка» (далее дошкольное образовательное учреждение) рабочий посёлок Артемовский, Бодайбинского района, Иркутской области.

ИНН 3802007172, ОГРН 380201001.

Лицензия Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 0002402 Серия 38 ЛО 1 от 17.06.2015 г.;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе – Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Иркутской области – ОГРН 1023800732856, ИНН – 3802007172, КПП – 380201001; серия 38 № 003732050.

Руководитель дошкольного образовательного учреждения - заведующий Москаленко Ольга Николаевна.

График посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения установлен пятидневный (понеделник – пятница) – с 07.30. до 18.00 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни; в предпраздничные дни – с 7.30 до 17.00.

Дошкольное образовательное учреждение в 2014-2015 учебном году посещали 87 воспитанников с 1 до 7 лет. В дошкольное образовательное учреждение функционирует 4 группы (2 разновозрастные: - вторая группа раннего возраста и первая младшая «Одуванчики»; вторая младшая и средняя группа «Солнышко», старшая группа «Почемучки», подготовительная группа «Гномики»).

Наполняемость групп –18-27детей. Комплектование дошкольного образовательного учреждения воспитанниками осуществляется по путевкам Управления образования МО г. Бодайбо и района.

**1.2. Программное обеспечение дошкольного образовательного учреждения**

Содержание и организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяет ООП Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Улыбка», разработанной педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В качестве методического обеспечения используется дополнительно ряд программ и методик по направлениям развития детей.

Содержание образования дифференцируется по основным направлениям развития, определенных требованиями ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное,
- познавательное развитие,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

Освоение детьми ООП ДО реализуется в рамках триады: совместная деятельность с педагогом – самостоятельная деятельность – совместная деятельность с родителями. В связи с этим в планировании образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении предусматриваются аспекты тем, определенные формы работы, которые реализуются в рамках одного из компонентов данной триады.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ДО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 22 «УЛЫБКА»**

Линии разви- тия Ребенка	Образователь- ная область	Разделы Программы	Используемые программы, технологии, Методические пособия
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическая культура	Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>4. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.</li> <li>5. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>6. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> </ol>
	Здоровье	Воспитание культурно- гигиенических навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.– М.: Мо- заика-синтез, 2006.</li> <li>2. Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра.– СПб.: Акцидент, 1997.</li> <li>3. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. Растем здоровыми.– М.: Просвещение, 2002.</li> <li>4. Халемский Г.А. «Коррекция нарушения осанки у дошкольников». Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2001г.</li> <li>5. О.Н. Моргунова. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ Практическое пособие. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005.</li> <li>6. Кулик Г. И., Сергиенко Н. Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М. ТЦ Сфера, 2006. – 112с.</li> </ol>
		Физкультурно- оздоровительная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010.</li> </ol>
ПОЗНАВА- ТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Познание	Ребенок и окружающий мир	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>2. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.</li> <li>3. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действи- тельности. - Самара, 1997.</li> <li>4. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>5. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>6. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010.</li> <li>7. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</li> <li>8. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологиче- ских представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>9. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологиче- ских представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>10. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологиче- ских представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> </ol>
		Формирование элементарных математических представлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математиче- ских представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>2. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных матема- тических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>3. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных матема- тических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>4. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных матема- тических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>5. Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.</li> <li>6. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.</li> <li>7. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.</li> </ol>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Конструирование	8. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
		1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
	Развитие речи	1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 6. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 7. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 8. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Чтение художественной литературы	Художественная литература	1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. 3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005! 4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
	Социализация	1. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 2. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 5. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -Санкт-Петербург, «Акцидент» 1997г.
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ	Игра	1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 2. Гурбанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 4. Гурбанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
		Трудовое воспитание
	Безопасность	1. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 1. Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Планирование работы. Беседы. Игры Польшова В.К. и др. Детство-Пресс, СПб. 2011. 2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрькинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. /– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. 3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрькинская Л.А. и др. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Книга для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005. 4. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Музыка	Музыкальная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004.</li> <li>3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>5. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> </ol>
	Художественное творчество	Изобразительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>6. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез 2005-2010.</li> <li>7. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез 2009.</li> <li>8. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. - М., 2005.</li> <li>9. Комарова Т. С., Филипп О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - 2005.</li> <li>10. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005</li> <li>11. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>12. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005.</li> </ol>
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. - М., 2005.</li> <li>2. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>3. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>4. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж, 2004.</li> <li>5. Севастьянова Е.О. Дружная семейка. - М. 2005.</li> <li>6. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. - Воронеж, 2010.</li> <li>7. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. -М. 1999</li> <li>8. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия -М. 1997</li> <li>9. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. - М. 1998</li> </ol>

**ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В РАЗДЕЛЕ «КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»**

<b>Содержание обучения и воспитания детей в разделе «Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи»</b>
1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008
3. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1999
4. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006.
5. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006.
7. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. М.: «Просвещение», 1989
8. Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать».
9. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.: «Просвещение», 1989.

### 1.3. Социальный статус семей воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников остается актуальной темой на сегодняшний день. В нашем дошкольном образовательном учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: организуются творческие конкурсы для детей и родителей (законных представителей), досуги, родительские собрания, выставки совместного детско-родительского творчества, индивидуальные консультации с учителем-логопедом.

В течение учебного года регулярно выпускались папки-передвижки для родителей (законных представителей) воспитанников по следующим проблемам: «День дошкольного работника», «Традиции празднования нового года», «Папа – мой лучший друг», «Современные дети – современные игры», «Разговоры о маме», «Скоро в школу мы пойдем», «На прогулке мы гуляем, время даром не теряем» Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи – 88 %, многодетные – 10 %, малообеспеченные – 25 %, неполные – 22%.

<b>Семьи воспитанников (84)</b>	<b>Количество семей</b>	<b>% от общего числа семей (всего 84 семьи)</b>
Полные семьи	62	88%
Неполные семьи	22	12%
Воспитываются одним отцом	1	1 %
<b>из них:</b>		
Сироты	0	0
Под опекой	0	0
Многодетные	8	10 %
Наличие в семье детей - инвалидов родителей)	0	0
Неблагополучные семьи	1	1 %

Вывод: Воспитанники детского сада в основном из социально благополучных, полных семей. Работа с родителями (законными представителями) проводится с целью ориентирования родителей на конструктивные партнерские взаимоотношения с педагогами и специалистами дошкольного образовательного учреждения. Используются Internet ресурсы для информирования родителей о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Используются разнообразные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Проводится систематическое информирование родителей (законных представителей) о развитии и здоровье детей, и консультирование по вопросам воспитания, развития, оздоровления.

#### **1.4.Общественное самоуправление**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В дошкольном образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание, Педагогический совет.

Разведены полномочия коллегиальных органов, разработаны и утверждены Положения.

#### **1.5.Структура управления ДООУ**

Система управления дошкольным образовательным учреждением строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией дошкольного образовательного учреждения уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Заведующий дошкольного образовательного учреждения несет ответственность за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий. Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет

Одной из главных задач администрации дошкольного образовательного учреждения является широкое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о всех процессах, происходящих в дошкольном образовательном учреждении.

Вывод: структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяют его стабильное функционирование.

#### **1.6. Стратегия развития и социальный заказ.**

**Основная цель дошкольного образовательного учреждения 2014-2015учебного года:**

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и ФГОС ДО.

*Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2014-2015 учебный год следующие задачи:*

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства; способствующей возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности; а также возможности для уединения.
- совершенствование основных компетенций педагогов, необходимых для создания условия развития детей; для взаимодействия с родителями (законных представителей) воспитанников.

### **1.7. Контактная информация**

Заведующий – Москаленко Ольга Николаевна

✉: 666925, Иркутская область, Бодайбинский район, п. Артемовский, ул. Артемовская, 8.

☎: 8 904-133-10-65

✉ : eva-t@bk.ru

В образовательном учреждении функционирует сайт <http://detsadartem.ucoz.ru/>. Целевая аудитория сайта - работники образования, родители (законные представители) воспитанников и дети.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Особенности организации образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП ДО и специализированными (дополнительными) программами. Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. На основе федеральных государственных требований и примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования МБДОУ разработало и реализует свою основную общеобразовательную программу, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

На данный период творческой группой дошкольного образовательного учреждения подготовлен проект основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии требованиями ФГОС ДО.

*Воспитательно-образовательный процесс с детьми в группах общеразвивающей направленности осуществляется по:*

- ООП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения;
- Дополнительными парциальными программами: «Здоровый дошкольник» Змановского, «Школа 2000» Петерсон Л.Г., «Безопасность» Н. Авдеевой, «Наследие» М. Новицкой.

Образовательный процесс строится на основе развивающего обучения, стимулирующего познавательную активность детей, вариативность мышления. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всестороннего развитого воспитанника – вот главные аспекты работы, педагогов с детьми. Дополнительно образовательный процесс обеспечивается развивающими, коррекционными и оздоровительными программами и технологиями.

### **2.2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

***Одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения является обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей.***

Для ее реализации в детском саду имеются следующие условия:

- чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием;
- групповые комнаты, спальни, раздевалные и умывальные комнатами;
- музыкальный и спортивный залы;
- медицинский кабинет.



В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления детей в условиях организованных коллективов. Поэтому на базе дошкольного образовательного учреждения работает творческая группа педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий. Основной задачей является снижение заболеваемости детей. Весной, осенью и в период эпидемического гриппа в дошкольном образовательном учреждении проводится комплексная профилактика по снижению острых респираторных заболеваний, направленная на укрепление иммунной защиты организма ребенка.

Система физкультурно-оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения:

- Проведение ежегодной вакцинации «Гриппол» + витамин «Е».
- Проведение закаливающих процедур (система закаливания апробирована в течение 10 лет);
- Проведение санации носоглотки (полоскание); ежедневно после приема пищи;
- Прием витаминных препаратов не менее 2 раз в год и дополнительно в период подъёма вирусных инфекций;
- Обеспечение рационального калорийного питания и др.;
- Контроль за соблюдением СанПиН в дошкольном образовательном учреждении;
- Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

**Физкультурно-оздоровительная работа** направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в дошкольном образовательном учреждении в педагогическом процессе используются современные **образовательные и здоровьесберегающие технологии**:

- психотехнологии (песочная, игротерапия, психогимнастика);
- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;
- медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
- элементы проблемного и развивающего обучения.

Особое внимание оказывают детям, состоящим на диспансерном учёте: это дети, часто и длительно болеющие ОРЗ и дети, имеющие хроническую патологию различных органов и систем.

*Анализ состояния здоровья воспитанников:*

Состоят на диспансерном учете 7,3% детей

#### *Группы здоровья детей*

Кол-во детей	I группа		II группа		III группа		IV группа	
	чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%
всего 84	63	75 %	21	25 %	-	-	-	-

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем режим дня, обеспечивающий баланс между непосредственно образовательной и самостоятельной деятельностью ребенка.

Для физического развития детей используем различные формы организации физического воспитания:

- непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю;
- утреннюю гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- спортивные праздники и развлечения;
- гимнастику после дневного сна.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию стараемся проводить различную по форме (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег по единому сюжету, тематические и интегрированные занятия и т.д.), что формирует у детей дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

Задача педагога - создать условия, при которых ребенок захочет заботиться о своем здоровье, дать элементарные знания о том, как его сохранить, и укрепить, и сформировать практические навыки здорового образа жизни.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения учитывает, что высокие показатели освоения программы можно достичь только со здоровыми детьми, поэтому особое внимание уделяется сохранению психического и физического здоровья воспитанников образовательного учреждения. Педагогами активно используются различные здоровьесберегающие технологии, в рамках которых проводятся

различные оздоровительные и профилактические мероприятия. В реализации данной работы принимает участие весь персонал детского сада во главе творческой группы.

## 2.2. Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения.

### Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями. В этом учебном году заключены договора о сотрудничестве с:

- ❖ Библиотекой,
- ❖ Досуговым центром
- ❖ Артемовской СОШ и др.

На основании этих договоров обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» приоритет воспитания ребенка отдан семье.

Социальные институты, такие как дошкольное образовательное учреждение и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

### Взаимодействие с социальными структурами

