

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 22 «УЛЫБКА»  
поселок Артемовский, Бодайбинского района, Иркутской области  
2014-2015 учебный год**

**Содержание**

1. **Оценка образовательной деятельности**
2. **Система управления организации**
3. **Организация образовательного процесса**
4. **Содержание и качество подготовки обучающихся**
5. **Распределение выпускников**
6. **Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательной организации**
7. **Система и результаты внутренней оценки качества**
8. **Анализ показателей деятельности образовательной организации**

**1. Оценка образовательной деятельности**

Переориентация современного образования со знаниевого подхода на выбор стратегий личностного становления каждого ребенка поставил наш педагогический коллектив перед необходимостью пересмотра устоявшихся подходов к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Соответствующие задачи нашли отражение в федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требованиях к условиям ее реализации.

Признание новых целей повлекло за собой трансформацию всех компонентов образовательного процесса. По сути, педагогический коллектив дошкольного учреждения заново спроектировал образовательную систему ДОУ. Сегодня осуществляется переход от информационной парадигмы, ориентированной, прежде всего, на накопление детьми знаний, к социокультурной активной педагогике развития, культурно-исторической парадигме понимания ребенка. Еще С. Френе писал о необходимости признания личности ребенка, раскрывающей свои потенциальные возможности, центральным звеном образовательного процесса, о важности самоактуализации детей. Поскольку «...ребенок сам создает свою личность, а функция педагога заключается в том, чтобы помочь ему обнаружить в себе и развить то, что ему органично присуще». Поэтому цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Основная цель деятельности - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

***Основными задачами образовательной деятельности являлись:***

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Анализ выполнения годовых задач за учебный год**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия по реализации годовой задачи</b>	<b>Мероприятия с родителями по реализации годовой задачи</b>	<b>Результаты, проблемы</b>	<b>Перспективы</b>
<p align="center">1 задача <u>Проектирование и создание в ДОУ предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематический контроль «Познавательно-математическое развитие дошкольников»</li> <li>2. Посещение открытых просмотров образовательного процесса./Взаимопосещения/</li> <li>3. Проведение оперативной проверки ««Интеграция образовательных областей» («Познание», «Музыка») в ходе непосредственно образовательной деятельности»</li> <li>4. Педагогический тренинг «Математика вокруг нас».</li> <li>5. Консультация «Содержание познавательно-математической деятельности в режиме дня»</li> <li>6. Составление отчетов воспитателями по теме: «Познавательно-математическое развитие дошкольников».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка дидактических игр и пособий по познавательно-математическому развитию дошкольников в контексте музыкально-театрализованной деятельности.</li> </ol>	<p>Изготовили разнообразный материал по теме педсовета. Обобщила опыт работы Чурина Е.Ю.</p>	
<p align="center">2 задача <u>Интеграция познавательно-математического развития дошкольников в контексте музыкально-театрализованной деятельности</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематический контроль «Обновление предметно-развивающей среды групп».</li> <li>2. Составление мультимедийной презентации опыта работы Пикаловой И.А. и Чуриной Е.Ю. «Модели предметно-развивающей среды», «Принципы организации предметно-развивающей среды»</li> <li>3. Педагогический сундучок: «Особенности предметно-развивающей среды»</li> <li>2. Отчеты воспитателей «Совместная работа педагогов и родителей по совершенствованию предметно-развивающей среды».</li> <li>3. Фотовыставка «Тематические недели»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в создании, обновлении предметно-развивающей среды групп</li> </ol>	<p>Обобщили опыт работы ДОУ на муниципальном уровне – провели районный семинар «Предметно-развивающая среда как средство реализации ФГТ.</p>	<p>В следующем учебном году продолжим работу по созданию предметно-развивающей среде групповых помещений.</p>

## **2. Система управления организацией**

**Цель:** создать единую основу интеграции, обеспечить стратегическую линию развития.

**Задачи деятельности** направлены на обеспечение взаимодействия педагогов, осуществления анализа, планирования, организации, контроля и регулирования инновационной работы дошкольного учреждения. Определение критериев эффективности инновационной деятельности, мониторинговое отслеживание основных параметров системы в контексте единства целеполагания и целеосуществления.

**Направление:**

- создание условий реализации инновационной деятельности (ресурсное, мотивационное, теоретическое и технологическое обеспечение);
- анализ инновационной деятельности;
- выявление факторов, влияющих на инновационную деятельность (благоприятных и препятствующих);
- контрольно-аналитическая деятельность;
- организация рефлексии участников инновационной деятельности.

**Формы работы:**

- совещания при заведующем (1 раз в месяц);
- заседание творческой группы по инновационной деятельности дошкольного учреждения (по необходимости), по результатам мониторинга (по плану);
- плановые заседания;
- организация обсуждения инновационной деятельности на педсоветах, семинарах и родительских собраниях.

## **3. Организации образовательного процесса**

Для достижения цели дошкольное учреждение осуществляло следующие виды деятельности:

1. Воспитание, обучение, развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 до 7 лет.
2. Реализация ООП ДО;
3. Реализация образовательных коррекционных программ для детей с нарушением речи;
4. Реализация дополнительных (парциальных) образовательных программ дошкольного образования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
5. Выбор форм, средств и методов воспитания и обучения детей, а также учебных и методических пособий;
6. Участие в педагогических, научных и иных объединениях, конференциях и конкурсах регионального и муниципального уровней;
7. Использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
8. Разработка и утверждение образовательных программ;

Основной целью Учреждения было формирование личности ребёнка с учётом особенностей его развития, индивидуальных возможностей и способностей, создание условий для обучения, воспитания, социальной адаптации в обществе; развитие системы дошкольного образования, направленное на сохранение и укрепление здоровья детей; оказание помощи семье в воспитании детей через профессионализм, мастерство и творчество каждого педагога.

Основными задачами являлись:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей за счёт использования комплекса профилактических мероприятий;
- обеспечение физического, познавательного, эстетического, личностного развития детей за счет организации индивидуальных и коллективных видов деятельности;
- создание предметно-развивающей среды и условий для обогащённой разнообразной деятельности детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- удовлетворение потребностей семьи в воспитательных, образовательных услугах через вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Стратегической целью нашего Учреждения являлось обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья.

Воспитатели групп и специалисты Учреждения стремились создать вокруг каждого ребёнка положительную эмоциональную атмосферу, учили детей общению со сверстниками и взрослыми, заботились о сохранении и укреплении здоровья детей. Большое значение уделялось речевому развитию детей, а также использованию коррекционных, игровых и здоровьесберегающих технологий.

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Группа	Дни недели					Нагрузка
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
<b>Вторая группа раннего возраста</b>	1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2. Развитие движений	1. Игры с дидактическим материалом 2. Музыкальное развитие	1. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2. Развитие движений	1. Игры со строительным материалом 2. Музыкальное развитие	1. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2. Игры с дидактическим материалом	Согласно СанПиН 2.4.1.2731-10 10 занятий по 8 мин. – 1 час 30
<b>Первая младшая</b>	1. Коммуникативная деятельность: развитие речи 2. Двигательная деятельность: физкультура	1. Познавательная исследовательская деятельность: формирование целостной картины мира 2. Музыкальная деятельность: музыка	1. Чтение художественной литературы: художественная литература 2. Продуктивная деятельность: рисование	1. Познавательная исследовательская деятельность: конструирование 2. Музыкальная деятельность: музыка	1. Продуктивная деятельность: лепка 2. Двигательная деятельность: физкультура	Согласно СанПиН 2.4.1.2731-10 10 занятий по 10 мин. – 1 час 40 мин. в неделю
<b>Вторая младшая</b>	1.Коммуникативная деятельность/ развитие речи/ художественная литература 2. Двигательная деятельность: физкультура	1. Познавательная исследовательская деятельность: ФЭМП 2. Музыкальная деятельность: музыка	1. Познавательная исследовательская деятельность: формирование целостной картины мира 2. Продуктивная деятельность	1. Продуктивная деятельность: рисование 2. Музыкальная деятельность: музыка	1. Продуктивная деятельность: лепка 2. Двигательная деятельность: физкультура	Согласно СанПиН 2.4.1.2731-10 10 занятий по 10 мин. – 2 часа 45 мин
<b>Средняя</b>	1. Коммуникативная деятельность/ развитие речи / художественная литература 2. Двигательная деятельность: физкультура	1. Познавательная исследовательская деятельность: ФЭМП 2. Музыкальная деятельность: музыка	1. Познавательная исследовательская деятельность: формирование целостной картины мира 2. Продуктивная деятельность	1. Продуктивная деятельность: рисование 2. Музыкальная деятельность: музыка	1. Продуктивная деятельность: лепка 2. Двигательная деятельность: физкультура	Согласно СанПиН 2.4.1.2731-10 11 занятий по 10 мин. – 4 часа в не
<b>Старшая</b>	1. Коммуникативная деятельность: развитие речи – музыка 2. Музыкальная деятельность: музыка 3. Продуктивная деятельность: рисование	1. Познавательная исследовательская деятельность: ФЭМП 2. Двигательная деятельность: физкультура 3. Чтение художественной литературы	1. Познавательная исследовательская деятельность: обучение грамоте 2. Двигательная деятельность: физкультура 3. Продуктивная деятельность: лепка	1. Познавательная исследовательская деятельность: формирование экологических представлений 2. Музыкальная деятельность: музыка 3. Продуктивная деятельность: аппликация	1. Познавательная исследовательская деятельность: формирование целостной картины мира 2. Продуктивная деятельность	Согласно СанПиН 2.4.1.2731-10 15 занятий по 25 мин – 6 часов 15 мин. в неделю
<b>Подготовительная к школе</b>	1. Коммуникативная деятельность: развитие речи – музыка 2. Музыкальная деятельность: музыка 3. Познавательная исследовательская деятельность: РЭМП	1. Познавательная исследовательская деятельность: РЭМП 2. Двигательная деятельность: физкультура 3. Чтение художественной литературы	1. Познавательная исследовательская деятельность: обучение грамоте 2. Двигательная деятельность: физкультура 3. Продуктивная деятельность: лепка / аппликация	1. Познавательная исследовательская деятельность: формирование экологических представлений 2. Музыкальная деятельность: музыка 3. Продуктивная деятельность	1. Познавательная исследовательская деятельность: формирование целостной картины мира 2.Продуктивная деятельность	Согласно СанПиН 2.4.1.2731-10 16 занятий по 30 минут – 8 часов 30 минут в неделю

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

##### Возрастной ценз воспитанников

№	Возрастная группа	Количество воспитанников	Направленность группы
1.	Вторая группа раннего возраста	14	общеразвивающая
2.	I младшая группа	16	общеразвивающая
3.	II младшая и средняя группа	25	общеразвивающая
4.	Старшая и подготовительная к школе группа	26	общеразвивающая

##### Анализ уровня здоровья воспитанников

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Степень адаптации к ДОУ		
	1-я		2-я		3-я		4-я		н г	к г	легкая	средняя	тяжелая
	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г					
2014			80	80			1	1	10	6	74%	24%	2%

##### Количество детей, имеющих отклонение в развитии

Учебный год	Хронические заболевания						Нарушение зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Задержки речевого развития	Задержки психического развития					
	Болезни органов дыхания		Болезни лор-органов		Болезни мочеполовой системы											
	н г	к г	н г	к г	н г	к г						н г	к г	н г	к г	н г
2014	1	1	2	2	1	1	-	-	1	1	18	16	25	11	-	-

##### Сведения об участии воспитанников в конкурсах:

№	Ф.И.О воспитанника(ов)	Наименование конкурса	Дата	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>				
1.	Матвеев Матвей	«Марш парков – 2014»	апрель	подарок
2.	Лукьянов Влад	«Марш парков – 2014»	апрель	диплом 3 степени
3.	Аширматова Снежана	«Марш парков – 2014»	апрель	подарок
4.	Меркулов Станислав	«Марш парков – 2014»	апрель	подарок
5.	Кочурова Диана	«Марш парков – 2014»	апрель	подарок
6.	Молчанов Владислав	«Люблю тебя, мой край родной»	март	грамота
7.	Анохина Саша	«Люблю тебя, мой край родной»	март	грамота
8.	Тычина Катя	«Люблю тебя, мой край родной»	март	грамота

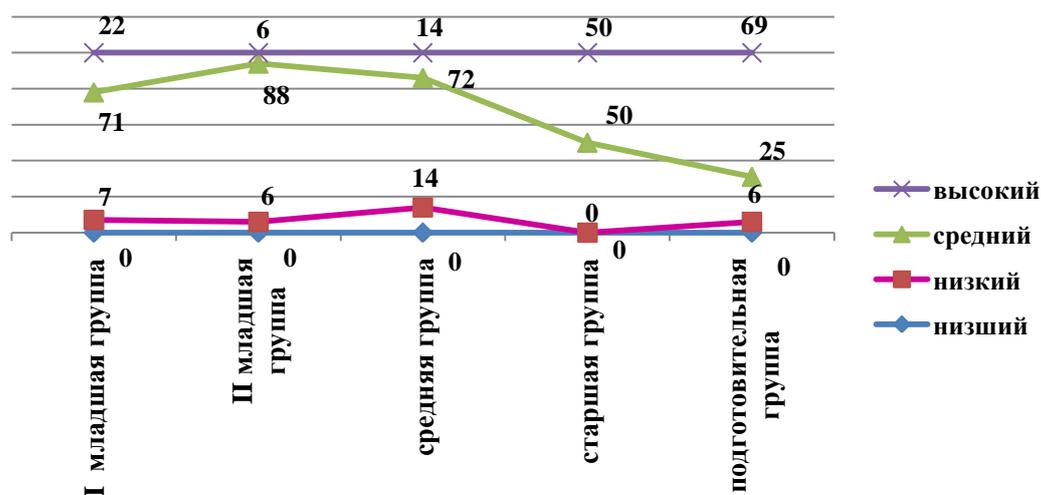
В данном учебном году приняли участие в конкурсах 8 детей. Проблема – отдаленность от города и отсутствие интернета. Планируем на следующий учебный год активнее участвовать.

Педагогами 2 раза в год проводится мониторинг формирования интегративных качеств воспитанников. Обследовано 79 воспитанников

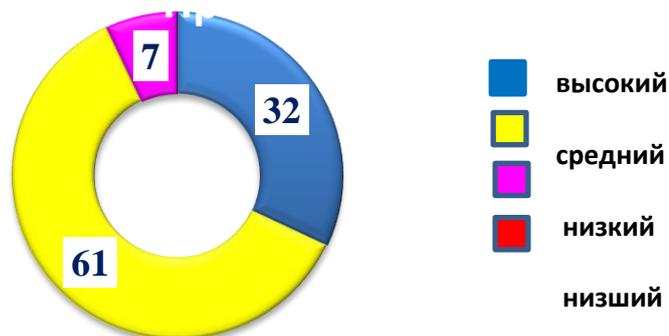
Результаты реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Интегративные качества	Возрастные группы %				
	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	93	94	100	84	94
«Любознательный, активный»	93	88	86	84	88
«Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»	93	94	86	84	94
«Эмоционально отзывчивый»	97	88	86	100	88
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	93	94	72	100	94
«Способный управлять своим поведением (произвольность)»	93	94	58	84	100
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	93	94	86	100	88
«Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»	94	93	86	100	94
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	93	94	71	84	94
<b>Общий результат по группе</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>81</b>	<b>91</b>	<b>93</b>

Итоговая таблица динамики формирования интегративных качеств (на конец учебного года)



**Результаты мониторинга качества освоения программы  
(конец учебного года 2014-2015 г)**



Уровень сформированности интегративных показателей высчитывается по сумме баллов на конец учебного года:

- низший – 0%,
- низкий – 7%,
- средней – 61%,
- высокий – 32%.

Показатели распределения детей группы по уровням представляют в процентном соотношении, говорят о достижении планируемых промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Коррекционная работа с воспитанниками.**

Было принято на логопункт 25 детей

Количество детей	Речевой диагноз	Выпуск
3	Алалия	-
6	ОНР /III уровень/	8
12	ФФНР	10
6	ФНР	7

**Всего выпущено детей:**

1. Речь в норме – 19
2. Со значительным улучшением – 6
  - в массовую школу – 13
  - в группу д./ сада – 12

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в новом учебном году основная работа будет заключаться в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии.

## 5. Распределение выпускников

### Сведения о выпускниках

Воспитатели:

Пикалова Ирина Аркадьевна, Сипеева Наталья Вилордовна

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень на выходе из ДОУ	В какую школу поступил	Успеваемость									Примечания	
				1 класс			2 класс			3 класс				
				удов	хор	отл	удов	хор	отл	удов	хор	отл		
<b>2014 год</b>														
1	Антипина Вика	С	Артемовская СОШ		+									
2	Бычков Глеб	С	Артемовская СОШ		+									
3	Докшина Надя	В	Артемовская СОШ			+								
4	Колодин Миша	С	Артемовская СОШ		+									
5	Ладыган Виолетта	В	Артемовская СОШ			+								
6	Ситан Дима	В	Артемовская СОШ			+								
7	Шугалей Кирилл	С	Артемовская СОШ		+									
8	Щеколдин Миша	С	Артемовская СОШ		+									
<b>2015 год</b>														
1	Анохина Саша	В	Артемовская СОШ											
2	Абрамов Витя	Н	Артемовская СОШ											
3	Беловинцева Даша	С	Артемовская СОШ											
4	Васильева Аня	В	Артемовская СОШ											
5	Галкина Эля	С	Артемовская СОШ											
6	Орлов Денис	-	Артемовская СОШ											
7	Изотова Настя	В	Артемовская СОШ											
8	Калюжин Саша	С	Артемовская СОШ											
9	Кочкина Ева	С	Артемовская СОШ											
10	Корепанова Тома	С	Артемовская СОШ											
11	Келлер Полина	С	Артемовская СОШ											
12	Кирюхина Карина	С	Артемовская СОШ											
13	Молчанов Влад	В	Артемовская СОШ											
14	Помогаева Вероника	С	Артемовская СОШ											
15	Трускова Аманда	Н	Артемовская СОШ											
16	Шачнева Варвара	В	Артемовская СОШ											

**Уровни знаний:**

	2013	2014
Высокий	3	5
Средний	5	8
Низкий	-	2

**Успеваемость:**

	1 класс	2 класс	3 класс
неудовлетворительно	-		
удовлетворительно	-		
хорошо	5		
отлично	3		

**6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательной организации**

**Уровень квалификации педагогов**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О педагога</b>	<b>Квалификационная категория (дата, № приказа)</b>	<b>Планируемый год прохождения аттестации</b>	<b>Тема по самообразованию</b>
1.	Москаленко Ольга Николаевна	Высшая квалификационная категория	-	«Система педагогического проектирования»
2.	Васильева Инна Владимировна	-	на соответствие 2014 г.	«Художественно-эстетическое развитие детей»
3.	Пикалова Ирина Аркадьевна	Первая квалификационная категория	2013 г.	«Проблемно-игровое обучение дошкольников»
4.	Сипеева Наталья Вилордовна	-	на соответствие 2014 г.	«Предметно-развивающая среда как средство реализации ФГТ»
5.	Субботина Светлана Викторовна	Первая квалификационная категория	2015 г.	«Проектная деятельность в работе с дошкольниками»
6.	Ситан Нина Тимофеевна	Вторая квалификационная категория (05.04.2010 г., приказ № 15 от 05.04.2013 г.)	2015 г.	«Моральное и нравственное развитие дошкольников»
7.	Чурина Евгения Юрьевна	Вторая квалификационная категория (31.03.2009 г., приказ № 14 от 31.03.2009 г.)	апрель 2014 года	«Воспитание детей на истоках народной культуры»
8.	Вакуленко Анастасия Владимировна	-	на соответствие 2014 г.	«Роль развивающей игры в обучении дошкольников»
9.	Матвеева Наталья Александровна	-	на соответствие 2014 г.	«Развитие детей в игровой деятельности»
10.	Бахрамова Дарья Андреевна	-	на соответствие 2015 г.	«Развитие чувства ритма у детей через музыкально-ритмические движения»

### Итоги аттестации педагогических работников

Всего педагогов	Из них аттестованы:						Повышен разряд без аттестации	
	на высшую категорию		на первую категорию		на соответствие		в тек. году	%
	в тек. году	%	в тек. году	%	в тек. году	в %		
10	-	-	1	10	-	-	-	-

В текущем учебном году проходил аттестацию один воспитатель.

На следующий учебный год планируем пройти процедуру аттестации:

- на квалификационную категорию – 1 воспитатель Чурина Евгения Юрьевна;
- на соответствие занимаемой должности – 4 воспитателя /Васильева И.В. – нет результатов для прохождения аттестации на квалификационную категорию, Матвеева Н.А. – стаж работы в ДОУ – 1 год, Вакуленко А.В. – стаж работы в ДОУ – 1 год, Сипеева Н.В. – стаж работы в ДОУ – 2 года/.

Сложность прохождения процедуры аттестации для педагогов нашего дошкольного учреждения:

- незнание компьютерных технологий, отсутствие интернета для обобщения своего опыта работы;
- нет наработанного материала для обобщения и распространения опыта работы.

#### Образовательный ценз

№	Ф.И.О педагога	Образование	Учебное заведение, год окончания
1.	Москаленко Ольга Николаевна	высшее	Хакасский государственный университет -1995, Новосибирский государственный педагогический университет – 2006 г.
2.	Васильева Инна Владимировна	высшее	ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская академия образования» - 2013г.
3.	Пикалова Ирина Аркадьевна	среднее специальное	Иркутское педагогическое училище № 2 – 1986 г.
4.	Сипеева Наталья Вилордовна	среднее специальное	Иркутское педагогическое училище № 2 – 1986 г.
5.	Субботина Светлана Викторовна	среднее специальное	Иркутское педагогическое училище № 2 – 1996 г.
6.	Ситан Нина Тимофеевна	среднее специальное	Иркутское педагогическое училище № 2 – 1992 г.
7.	Чурина Евгения Юрьевна	среднее специальное	Ангарское педагогическое училище – 1994 г.
8.	Вакуленко Анастасия Владимировна	среднее специальное	ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж» - 2012 г.
9.	Матвеева Наталья Александровна	высшее	ФГОУ ВПО Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусства
10.	Бахрамова Дарья Андреевна	среднее специальное	ОГОУ СПО «Иркутский педагогический колледж №3»

2 педагогов - 20% имеют высшее педагогическое образование, 7 педагогов - 70% среднее специальное, 1 педагог – 10% высшее не педагогическое.

В 2016 году планирует поступление в высшее учебное заведение – 1 педагог.

### Курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О педагога	Учебное заведение	Тема курсов	Количество часов
1	2	3	4	5
1.	Москаленко Ольга Николаевна	ГОУ ДПО «Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» - ноябрь 2009 г.	«Методическое сопровождение аттестующихся педагогических и руководящих работников образовательных учреждений»	72 часа
		Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования – январь – 2008 г.	«Теория и практика управления дошкольным образовательным учреждением»	72 часа
		Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования – март – 2007 г.	«Финансово-хозяйственная деятельность образовательных учреждений в новых условиях финансирования»	72 часа
		Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова – май 2007 г.	Дистанционное обучение по образовательной программе «Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам»	72 часа
2.	Васильева Инна Владимировна	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО «ВСГАО» - апрель 2011 г.	«Реализация федеральных государственных требований к дошкольному образованию: современные подходы к управлению качеством образования»	72 часа
3.	Пикалова Ирина Аркадьевна	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО «ВСГАО» - сентябрь 2012 г.	«Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГТ»	72 часа
		Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова – май 2013 г.	Дистанционное обучение по образовательной программе «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»	72 часа
4.	Сипеева Наталья Вилордовна	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО «ВСГАО» - сентябрь 2012 г.	«Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГТ»	72 часа

		ОГАОУ ДПО Иркутский институт повышения квалификации работников образования – апрель 2013 г.	«Использование информационных технологий в педагогической деятельности»	72 часа
5.	Субботина Светлана Викторовна	ОГАОУ ДПО Иркутский институт повышения квалификации работников образования - февраль 2013 г.	«Современные стратегии реализации дошкольного образования»	72 часа
		ОГАОУ ДПО Иркутский институт повышения квалификации работников образования – апрель 2013 г.	«Использование информационных технологий в педагогической деятельности»	72 часа
		Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова – май 2011 г.	Дистанционное обучение по образовательной программе «Экологическое образование в детском саду»	72 часа
6.	Ситан Нина Тимофеевна	ОГАОУ ДПО Иркутский институт повышения квалификации работников образования – февраль 2013 г.	«Современные стратегии реализации дошкольного образования»	72 часа
		Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова – май 2011 г.	Дистанционное обучение по образовательной программе «Моральное и нравственное развитие дошкольников»	72 часа
7.	Чурина Евгения Юрьевна	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО «ВСГАО» - сентябрь 2012 г.	«Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГТ»	72 часа
		ОГАОУ ДПО Иркутский институт повышения квалификации работников образования – апрель 2013 г.	«Использование информационных технологий в педагогической деятельности»	72 часа
		Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова – май 2013 г.	Дистанционное обучение по образовательной программе «Дети раннего возраста в детском саду»	72 часа
8.	Матвеева Наталья Александровна	ОГАОУ ДПО Иркутский институт повышения квалификации работников образования - февраль 2013 г.	«Современные стратегии реализации дошкольного образования»	72 часа
		ОГАОУ ДПО Иркутский институт повышения квалификации работников образования – апрель 2013 г.	«Использование информационных технологий в педагогической деятельности»	72 часа

В 2014-2015 учебном году – 7 педагогов /70%/ прошли курсы повышения квалификации, из них - 3 педагога /30%/ прошли 2 вида курсов. На данный период 80% педагогов прошли курсовую подготовку.

#### Сведения об участии педагогов в конкурсах

№	Ф.И.О педагога	Наименование конкурса	Дата	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>				
1.	Пикалова Ирина Аркадьевна	Конкурс методических разработок	Май 2013	
2.	Чурина Евгения Юрьевна	Конкурс методических разработок Конкурс методических разработок	Май 2013	

#### Публикации в СМИ

№	Ф.И.О педагога	Наименование статьи	Дата	Наименование журнала, газеты (№, год), адрес сайта
<b>Региональный уровень</b>				
1.	Пикалова Ирина Аркадьевна	Цикл занятий «Карлсон в гостях у дошколят»	2012	межрегиональный журнал «Дошкольный проект. Сибирь»
2.	Чурина Евгения Юрьевна	«Развитие познавательных-творческих способностей детей 2-3 лет в игровой деятельности»	2012	межрегиональный журнал «Дошкольный проект. Сибирь»
3.	Ситан Нина Тимофеевна	«Развитие познавательных-творческих способностей детей 2-3 лет в игровой деятельности»	2012	межрегиональный журнал «Дошкольный проект. Сибирь»
<b>Всероссийский уровень</b>				
4.	Пикалова Ирина Аркадьевна	«Интеллектуально-творческое развитие дошкольников через проблемно-игровое обучение»	2012 г.	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
		«Предметно-развивающая среда как средство реализации федеральных государственных требований» (сертификат от 28.02. 2013 года)	2013 г.	на образовательном проекте Мааam.ru

В прошедшем учебном году начали работу по обобщению опыта работы через СМИ, планируем на следующий год продолжить данную работу и обобщить опыт:

- по проектному методу – Пикалова И.А. и Сипеева Н.В.,
- по знакомству детей с истоками народной культуры – Чурина Е.Ю.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 22 «УЛЫБКА»,  
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Единица измерения
А	Б	В
<b>1</b>	<b>Общие сведения о дошкольной образовательной организации</b>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, РО №045827, с 04.04.2012 г., бессрочно
1.2	Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	33 55
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить)	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ №22 «Улыбка»
1.4	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	88/100% 0 0 0
1.5	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме продленного дня (12-14 часов); в режиме круглосуточного пребывания.	88/100% 0 0

1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу	0 0 0
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
<b>2</b>	<b>Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</b>	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	6,8
2.2	Характеристика развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	32%
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	61%
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	7%
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	95%
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	4%
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	1%
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	95%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	4%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	1%
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	95%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	4%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	1%
<b>3</b>	<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>	
3.1	Общая численность педагогических работников	10
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них	3/30%
3.2.1	педагогическое	2/ 20%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное, из них	7/70%
3.3.1	педагогическое	06/ 60%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	6/ 60%

	категория, из них:	
3.4.1	высшая	1 /10%
3.4.2	первая	2/ 20%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет	2/ 20%
	в том числе молодых специалистов	2/ 20%
3.5.2	Свыше 30 лет	0
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 20%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
3.8	Количество/доля педагогических работников и управляющих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	10/ 100%
3.9	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГТ (ФГОС) (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе	9/ 90%
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	8
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	да
	музыкального руководителя	да
	инструктора по физической культуре	нет
	педагог коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	нет
	педагога-психолога	нет
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	нет
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет
<b>4</b>	<b>Инфраструктура дошкольной образовательной организации</b>	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	1
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4.	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС)	да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	да